

Управление образования Иркутского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Гороховская средняя общеобразовательная
школа»

«Рассмотрено»

МО _____

Протокол №1

от «30» 08 2017 г.

Руководитель МО

Л.А. Брагина

«Согласовано»

«30» 08 2017 г.

Зам. директора по УВР

Е.Г. Черкашина

с Методическим советом

Протокол № 2

от «30» 08 2017 г.

«Утверждаю»

Приказ № 40/24/3

от «01» 09 2017 г.

Директор МОУ ИРМО

«Гороховская средняя

общеобразовательная школа»

Л.А. Брагина



Дополнительная общеобразовательная программа

«Изучаем английский»
для учащихся 3-4 классов

Образовательная область: интеллектуальная

Разработала:
ФИО: Зарбаева Ирина Леонидовна
первая квалификационная категория

2017г

Пояснительная записка

Содержание данной программы «Изучаем английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Проект позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Наименование программы	Кружок английского языка «Изучаем английский»
Инновационная составляющая программы	<p>Кружок «Изучаем английский» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.</p> <p>Занятия в данном кружке обеспечивают развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер.</p> <p>Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить лексический запас младшего ученика.</p> <p>Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.</p> <p>Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.</p> <p>Вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой проекта.</p>
Участники занятий	Учащиеся 3,4 классов
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Создание условий для изучения английского языка;▪ формирование интереса к изучению иностранного языка;▪ формирование ценностного отношения к социальной реальности▪ приобретение социальных знаний▪ развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения и фантазии;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитания любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается; терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. ▪ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.
<p>Задачи программы</p>	<p>I. Познавательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; ▪ знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (праздники); ▪ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках. <p>II. Развивающий аспект;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию; ▪ развивать учебные умения; ▪ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке. ▪ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене. <p>III. Воспитательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям; ▪ воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность); ▪ обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки.
<p>Требования</p>	<p>В результате реализации данного проекта учащиеся 3-4 класса должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; ▪ предметы, действия и явления, встречающиеся в повседневной жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации; ▪ понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам; ▪ составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана; ▪ понимать смысл адаптированного текста <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; • сочинять оригинальный текст на основе плана;

<p>Структура программы</p>	<p>Программа для 3-4 классов представляет собой 1 модуль, включающий 11 разделов, которые предполагают организацию познавательной и игровой внеурочной деятельности.</p> <p>На занятиях обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими новыми английскими словами, получают начальные представления об англоязычных странах и их культуре. Этот этап обучения английскому языку ответственный и сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей здесь является овладение учащимися навыкам и умениями чтения и письма, а также говорением и аудированием. В основе деятельности лежит системно-деятельностный подход, игровые технологии и проектная деятельность.</p> <p>Занятия по данной программе способствуют расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, образного и ассоциативного мышления, креативности.</p> <p>Занятия дополняются драматизацией, которая выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно посредством драматизации преодолевается речевой барьер.</p> <p>Работа над чтением и драматизацией литературных произведений соответствует возрастным особенностям учащихся 4 класса и способствует расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, образного и ассоциативного мышления, креативности.</p>
<p>Формы проведения занятий</p>	<p>Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (проекты). Проектная деятельность занимает неотъемлемую часть программы. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.</p> <p>С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.</p>
<p>Режим проведения занятий</p>	<p>Программа рассчитана на детей 9-11 лет, реализуется за 1 год.</p> <p>Количество обучающихся в группе 21 человек.</p> <p>1 раз в неделю (всего 34 часа)</p>

2. Тематический план

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	1. Вводная беседа	Здравствуй, английский!	1
2	2. Англоязычные страны	Англоязычные страны	9
3		Англия	
4		Шотландия	
5		Уэльс	
6		Северная Ирландия	
7		США	
8		Австралия	

9		Канада. К/р	
10		Проект. Англоязычные страны	
11	3. А ты умеешь?	Наши возможности	3
12		Я могу всё!	
13		Проект. Наш класс может...	
14	4. Как выглядит твой друг	Лучшие друзья	4
15		Описание внешности	
16		Характер. К/р	
17		Проект «Мой друг»	
18	5. В магазине	Идем по магазинам	3
19		Продукты	
20		Проект. Составление таблицы «Здоровая и вредная еда»	
21	6. Любимая школа	Учебные предметы. На уроке	3
22		Любимые уроки британских ребят	
23		Проект «Мой любимый урок»	
24	7. Режим дня	Который сейчас час?	3
25		Время суток. Распорядок дня. К/р	
26		Проект. Правильный режим дня	
27	8. Хобби	Твое любимое занятие. Хобби.	2
28		Проект. Выставка «Мое ремесло».	
29	9. Пишу тебе письмо	Письма	3
30		Оформление письма. К/р	
31		Проект «Письмо другу по переписке»	
32	10. Города	Столицы стран	2
33		Проект. Достопримечательности родного города	
34	11. До свидания!	Подведение итогов	1

Итого: 34 часа

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводная беседа (1 час)

Цели и задачи занятий по программе «Изучаем английский». Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка “to be”. Специальные вопросы с глаголом to be.

ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, how, old, my, nine, ten, eleven, I, you, he, she, my, his, her, name, hello, everybody, nice, to, meet, you, see, surname, family name, nice, to, meet

Раздел 2. Англоязычные страны (8 часов)

Англоязычные страны на условной карте мира. Национальности. Виды транспорта. Указания, как добраться из аэропорта до места назначения. Заполнение анкеты.

ЛЕ: go by.../to, Great Britain, Russia, Italy, Spain, Turkey, Ireland, Finland, China, Japan, Germany, Poland, go by, tube, car, plane, train, underground, ship, airport, port, caravan, then, bus stop, bus station, railway station, a ticket to, to buy, age, name, from, place, hobby, address, phone number, British, English, Chinese, Italian, Russian, Canadian, American, German, Turkish, Finnish, Spanish, Irish, Polish, then, firstly

Раздел 3. А ты умеешь? (3 часа)

Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях в форме Present Simple Tense. Действия. Диалог-расспрос об умениях, возможностях.

ЛЕ: my, friend, can, swim, ride, play, chess, computer games, well, make models, fly a kite, skip, dive, climb mountains, alpine ski, snowboard, she, he, they, we, I, mum, dad, brother, sister, cousin, ride a horse, drive a car, bike, draw, can't, drive, ride

Раздел 4. Как выглядит твой друг (4 часа)

Друзья. Черты характера. Внешность. Глагол have/has got в форме Present Simple Tense. Глагол to be в форме Present Simple Tense. Одежда.

ЛЕ: blouse, skirt, jacket, dress, shirt, trousers, jeans, sweatshirt, vest, T-shirt, friend, beautiful, lovely, pretty, fair, brown, black, short, long, tall, freckles, slim, fat, nice, active, kind, angry, fretful, lazy, naughty, smart, brave, clever, my, is, character, hair, eyes, blue, green, brown, grey, red, wears, he, she, chicks, lips, funny,

Раздел 5. Идем по магазинам! (3 часа)

Названия продуктов, магазинов. Этикетный диалог: общение в магазине. Оборот «I'm going to...». Модальный глагол need. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба.

ЛЕ: milk, bread, butter, sugar, salt, orange, plum, grape, honey, egg, sweets, chips, lemonade, juice, apple, chocolate, chewing gum, potato, tomato, I am going to, supermarket, grocery, pharmacy, healthy, unhealthy, food, this/these, have no, to be out of, do, what, need, how much, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, some, any, no, please, can, have

Раздел 6. Любимая школа (4 часа)

Школьные предметы. Глаголы на уроке. Дни недели. Предлог "On" с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в Present Simple. Любимые предметы детей в Англии.

ЛЕ: Art, PE, Music, English, Math, Reading, Writing, Russian, Drama, Science, I, like, my, make, do, count, listen, sing, speak, we, at, the, lesson, read, write, learn, look, play, we, at, school, timetable, what, have

Раздел 7. Режим дня (3 часа)

Время. Числительные 1-20. Безличные предложения в настоящем времени. Распорядок дня. Правильный режим дня. Время Present Simple. Ежедневные действия. Предлог at с обозначениями времени. Числительные до 20.

ЛЕ: half past, to, a quarter, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, it's, have breakfast, dinner, supper, go to bed, do homework, play, wash my face, brush my teeth, go to school, go to training, musical school, have rest, help about the house, wake up, do morning exercises, watch TV, surf the Internet, do nothing, walk my dog, usually, sometimes

Раздел 8. Хобби (2 часа)

Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Специальный вопрос. Оборот «I like V_{ing}». Словосочетания с глаголами have, go, play. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense.

ЛЕ: I, like, playing, collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, cycling, football, swimming, skating, skiing, hiking, making models, what, is, your, hobby, have, go, what, do, you, like doing, prefer, I, to be fond of doing smth

Раздел 9. Пишу тебе письмо (3 часа)

Письма на пути от отправителя до получателя. Правильное оформления письма. Действия в Present Simple Tense. Краткая информация о себе и своих увлечениях. Составление письма с опорой на образец. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense. Специальные вопросы в Present Simple Tense.

ЛЕ: dear, address, name, hello, friend, I, like, playing, collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, cycling, football, swimming, skating, skiing, hiking, making models, what, is, your, hobby, have, go, what, do, you, like doing, have/has got, mother, father,

grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, what, do, you, like, how, old, are, you, subject, Art, PE, Music, English, Math, Reading, Writing, Russian, Drama, Science, favorite,

Раздел 10. Города (2 часа)

Названия столиц Европы. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги места. Экскурсия по Лондону. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Основные достопримечательности родного города. Предложения с конструкцией there is/are
 LE: on the left/right, in the middle of/opposite, there is/there are, “Let’s go by.../to....”, “Can you tell me the way to..., please?”, next to, on the side of, in, near , London, Paris, Moscow, Prague, mountains, monument of, castle, church, Cinema, movie, theater, city plan, excursion, fountain, historical museum, monument, museum of stone, palace, park, sights, square, tourist, I, am, beautiful, information, center, pedestrian crossing, traffic light, corner, to, hospital, chemist’s, hotel, bank, bakers, butchers, optician’s, famous, how, get to, can.

Раздел 11. До свидания! (1 час)

Беседа. Подведение итогов. Изготовление коллективного постера «Наш кружок – Изучаем английский»

4. Средства контроля. Примерный график проведения контрольно – измерительных работ.

№	Четверти	Контрольные работы	Проект. работы	Дата проведения контрольной работы
1	1 четверть	1	1	
2	2 четверть	1	2	
3	3 четверть	1	4	
4	4 четверть	1	2	
5	Итого	4	9	

5. Учебно-методические средства обучения:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- магнитофон;
- персональный компьютер
- экран
- проектор

5. Литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.

3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
5. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.
6. BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206166/>
7. BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206167/>