

Анализ ВПР по математике от _____
6 «Б» класс МОУ ИРМО «Гороховская СОШ»

Назначение ВПР по математике — *оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.*

Общие сведения об участниках ВПР 6 «А» класса

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
19	19

ОЦЕНКИ: «5» - 0

«4» - 1

«3» - 16

«2» - 2

Средний балл – 2,95

Качество знаний – 5,26 %

Уровень обученности - 35,37 %

Успеваемость – 89,47 %

Из 19 человек, писавших работу справилось 17 учащихся – 89 % писавших.

14-16 баллов набрали 0 учеников

10-13 баллов набрал 1 учащийся – 5 % писавших; (Бекетова В.)

6– 9 баллов набрали 16 учащихся - 84 % (Беспалова К, Васильченко Т, Залутская А, Зыков А, Зыков Н, Каргина А, Кондрашев Д, Короткова О, Ощепков Н, Полевач С, Серикова К, Середкин С, Скабаро И, Чицова А, Эгамбердиева Р, Эгамбердиева С.)

Менее 6 баллов набрали 2 учащихся – 10% (Важдаев А, Дерипаско Е.)

Сводная ведомость выполнений заданий

код	вариант	1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 16	7 16	8 16	9 26	10 16	11 26	12 16	13 26	первичный бал	отметка	Отметка за прошедшую четверть
60021	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	4	5
60022	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6	3	4
60023	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	3
60024	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	5
60025	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4	2	3
60026	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	6	3	5
60027	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3	3
60028	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	6	3	3
60029	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	8	3	4
60030	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	3	3
60031	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	3	4
60032	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	3	3
60033	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	7	3	3
60034	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7	3	4
60035	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	3
60036	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	3	4
60037	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	3
60038	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6	3	3
60039	2	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	8	3	3

Количество человек (в процентах) верно выполнивших задания

№ п/п	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Кол-во учащихся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	11	58
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, смешанное число	12	63
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	7	37
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь.	12	63
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	13	68
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	16	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	14	74
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	13	68

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	5	26
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, дополнение множества в простейших ситуациях	8	42
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	7	37
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	3	16
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 13.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Общее время выполнения работы — ___ мин.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения заданий ВПР.

Более успешно выполнены учащимися 6 «Б» класса задания:

Задание 1, 2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».

Задание 4 «Владение понятием десятичная дробь».

Задание 5 «Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира».

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Задание 7 «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа»

Задание 8 «Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

Задание 10 «Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 3 «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 9 Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Очень слабо справились :

Задание 12 «Умение проводить математические рассуждения».

Задание 13 «Решение логических задач, умение проводить математические рассуждения»

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задач методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Причина большого количества оценок «3» и «2»:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

Учитель математики 6 «Б» класса:

Мандрикова К.Р.