

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение иркутского районного муниципального
образования «Гороховская средняя общеобразовательная школа»
664533, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Горохово, улица Школьная, 13


СОГЛАСОВАНО
Управление образования
администрации ИРМО
начальник управления образования
Кудрявцева Г.Ф.
«10» 04 2013г.


УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ ИРМО
«Гороховская СОШ»
Л.А. Брагина
Приказ № 23/2/13
от «19» 04 2013г.

Принято на заседании
Педагогического Совета
МОУ ИРМО «Гороховская СОШ»
Протокол № 5
от «16» 04 2013г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Развитие творческой личности субъектов образовательного процесса»

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2013 по 2018 годы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для развития творческой личности учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах, жизнедеятельности.

Программа развития составлена в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271.

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Гороховская средняя общеобразовательная школа» Иркутского района, Иркутской области на период 2013-2018 гг. «Развитие творческой личности субъектов образовательного процесса».</p>
<p>ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271.</p>
<p>ИСПОЛНИТЕЛИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры, учащиеся.</p>
<p>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Координационный совет (методический совет) программы. Основными задачами координационного совета Программы являются: - рассмотрение тематики программных мероприятий; - рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; - выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.</p>
<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Построение образовательного пространства, ориентированного на развитие творческой личности учащихся и педагогов, характеризующееся умением ставить перед собой задачи и находить соответствующие решения; давать объективную оценку явлениям, собственным действиям и мыслям; конкретно и всесторонне подходить к рассмотрению того или иного вопроса; свободно распоряжаться исходной информацией (перераспределять, взглянуть с другой точки зрения, видеть ее влияние на развитие объекта, находить в известном неизвестное).</p>
<p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе; - создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; - создание условий, обеспечивающих развитие творческой личности всех субъектов образовательного процесса; - обеспечение медико - социально - психолого- педагогического сопровождения учащихся.

	<p>Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение аудита и консалтинга оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения, в том числе с привлечением общественности; - создание системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. <p>Решение стратегической задачи повышения эффективности управления школой обеспечивается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение модели государственно-общественного управления образовательным учреждением в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы; - организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями разного уровня для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений; - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства школы.
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	<p>Программа развития школы на период 2013-2018 года состоит из двух частей. В первой представлены концептуальные основы Программы развития, сформированы цели, задачи и основные направления развития. Во второй части Программы представлен план реализации программы развития.</p>
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ	<p>Объёмы и источники финансирования - в пределах бюджетных и внебюджетных средств, обеспечение прозрачности отчёта об эффективности их расходования.</p>
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>1 этап 2013-2014 учебный год. Разработка текста программы, её общественное обсуждение и экспортирование на внутришкольном, районном уровне. Принятие согласованного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического сообщества и общественности. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы,</p> <p>2 этап 2014-2017 учебные года: Реализация ведущих целевых проектов программы на всех уровнях.</p> <p>3 этап 2017-2018 учебный год: Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.</p>

Аналитико - прогностическое обоснование

Необходимость разработки данной Программы развития определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Смена приоритетов государственной и социальной политики привела к теоретической и практической переориентации школ на новые цели обучения и воспитания подрастающего поколения. Востребованность обществом грамотных выпускников была всегда, но сегодня перед школой стоит задача в подготовке творческих, способных к преобразовательной деятельности молодых людей. Закон РФ «Об образовании» - ст. 14 выдвигает общие требования к содержанию образования, которое должно обеспечить самоопределение личности, создание условий для ее самореализации. В этом же направлении ориентирует школу и Концепция модернизации российского образования. Приоритетными направлениями в обучении должно стать не только усвоение определенной суммы знаний, но и развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Самостоятельность, предприимчивость, индивидуальность и умение работать в команде, проявление творчества - данные характеристики являются современными ключевыми компетенциями.

Переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, т.к. знание психических процессов позволяют оптимизировать учебную деятельность, направленную на реализацию творческого потенциала школьников, владеющего технологиями преподавания дисциплин.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей.

На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся; сохраняется чисто формальная, "зуновская" -ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка; слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса; недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты: достаточный стабильный кадровый потенциал, школа укомплектована на 100 %; односменность режима работы; система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе; сформированность ученического самоуправления; соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; гражданско - нравственная направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание модели школы «Развитие творческой личности субъектов образовательного процесса», где в основе лежит личностно - ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе

коллектива и их причины:

недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам; недостаточная материально - техническая база; неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним; самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу; организация учебно-воспитательного процесса, основанного на ученической творческой деятельности, предполагает:

1. Личностное отражение процесса усвоения образовательной информации, в котором раскрывается внутренне «я» ученика, его мироощущение, мировоззрение, личностные особенности, его индивидуальный творческий продукт.

2. Использование интеллектуального потенциала социума - возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

В связи со всем вышесказанным, считаем необходимым и приемлемым принятие программы развития школы «Развитие творческой личности субъектов образовательного процесса».

Информационная справка о школе

Сегодня школа включает в себя три ступени. Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся - 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста. Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная её цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников. Третья ступень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию, что соответствует принятому в международной практике принципу построения старшего звена школы как предуниверсария.

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 29 педагогов. Средний возраст педагогов - 44 года. Средний возраст администрации - 47 лет.

69% педагогов имеют высшее образование, 10,3% педагогов имеют незаконченное высшее образование, 20,7% - среднее - специальное образование. За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов: 1 категорию имеют - 13%, 2 категорию - 31%,

Характеристика учащихся и их семей

В школе обучается 260 учащихся, объединённых в 16 класс-комплектов. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут. На первой ступени обучается - 50 учащихся, на второй - 195 учащихся, на третьей - 15 учащихся. Осуществляется подвоз учащихся из 11 деревень.

Особенности учебного процесса

Школа включает в себя три ступени.

Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся - 6,5 лет на 1 сентября. На первой ступени школы реализуются программы по дидактической системе «Школа России».

Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательная для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная её цель - обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

Третья ступень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию, что соответствует принятому в международной практике принципу построения старшего звена школы, как предуниверсария. На третьей ступени школы осуществляется предпрофильное обучение.

Характеристика материальной базы школы.

Образовательный процесс осуществляется в учебном двухэтажном здании. В школе имеются спортивная площадка, хоккейный корт, полоса препятствий, спортивный зал, пришкольный участок, библиотека, столовая, компьютерный класс, музей. Школа располагает четырьмя автобусами.

Основные достижения школы МОУ ИРМО «Гороховская средняя общеобразовательная школа» имеет достижения учащихся:

Предметные олимпиады:

Предметы	2010/2011 учебный		2011/2012 учебный		2012/2013 учебный	
	количество участников в/призеров	%	количество участников в/призеров	%	количество участников в/призеров	%
Районные олимпиады:						
Русский язык	1	0,3	2	0,8	4	1,5
Литература	-	-	1	0,4	-	-
Английский «зык	"	"	1	0,4	3	1,1
Математика	5	17,1	4	1,5	4	1,5
Технология	1	0,3	-	-	-	-
Химия	2	0,7	1	0,4	1	0,4
История	2	0,7	-	-	4	1,5
Биология	1	0,3	2	0,8	2	0,7
География	-	-	2	0,8	5	1,8
физкультура	-	-	-	-	4	1,5
Общество	-	-	1	0,4	-	-
ОБЖ	-	-	1	0,4	3	1,1
Байкаловедение	7	2,4	6/1	2,3/0,4	6	2,2
«Сибирячок»	-	-	10	3,8	13	4,8
«Салют, Победа!»	~	~	~	"	16	5,9
«Золотое перо»	-	-	-	-	21/3	7,7/1,1
Федеральные олимпиады						
Русский язык «Русский медвежонок»			50	19,1	77	28,4
Математика «Кенгуру»	~	~	73	28	50	18,4
Математика «Кенгуру - выпускникам»			13	5	20	7,4
«Золотое руно»	-	-	7	2,3	30	11,8
Английский язык «Британский бульдог»			13	5	24	8,8

Информатика «КИТ»	~	~	15	5,7	17	6,3
«Умники»	-	-	20	7,7	29	10,7
«Человек и природа»	-	-	0	0	26	9,6

2010-2011 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
1	Районный легкоатлетический кросс	15 чел./6%	Участие
2	Районные соревнования по футболу	14 чел./5%	Участие
3	Районная олимпиада по байкаловедению среди учащихся 1 ступени образования.	3 чел./ 1%	I место в конкурсе творческих работ.
4	Районная конференция «Итоги летней оздоровительной кампании 2008г»	100 чел./ 39%	II место в смотре-конкурсе ЛДП
5	Районные соревнования по баскетболу	7 чел./3%	Участие
6	Всероссийский конкурс «КИТ-2008»	15 чел/6%	Участие
7	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	50 чел Л 9%	Участие
8	Районная олимпиада по байкаловедению среди учащихся 5-7 классов.	3 чел./1%	Участие
9	Районный конкурс очного рисунка «Мир, Согласие, Милосердие»	3 чел./1%	Павалаки Аня, 3 кл - III место
10	Районный конкурс «Лучший ученик года»	1 чел./0,3%	Участие
11	Областная акция «Стоп, СПИД!»	210 чел./ 82%	Участие
12	Международный конкурс «Британский бульдог»	13 чел./5%	Участие
13	Районные соревнования по стритболу	7 чел./3%	Юноши - IV место
14	Районный конкурс «Новогодняя сказка 2008»	3 чел./1%	Елисеев Егор, 2 кл
15	Областной конкурс «Новогодняя сказка 2008»	1/0,3%	Елисеев Егор, 2 кл, грамота
16	Районный конкурс «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	100 чел./ 38,9%	Участие
17	Районный конкурс экологических газет	2 чел/0,7%	Участие
18	Региональная олимпиада по чтению «Сибирячок»	10чел./4%	Участие
19	Международный конкурс «Кенгуру - выпускникам»	13 чел/5%	Участие 1
20	Региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»	1 чел./0,3%	Участие
21	Международный конкурс «Золотое руно»	7 чел/2%	Участие
22	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	5 чел./2%	Тужилкин Александр - грамота за трепетное отношение к художественному слову и стремление к авторскому
23	Районные соревнования по волейболу	16 чел/6%.	Девушки - II место
24	Районный фестиваль патриотической песни «Виват! Россия молодая!»	16 чел/ 6%	Участие
25	Районная игра «Орленок»	8 чел/3%	Участие
26	Районный конкурс рисунка «Звездопад»	19 чел/7%	Елисеев Егор (2 кл) - II место, Тюрина Руфина (2 кл) - III место
27	Районный конкурс солистов-вокалистов «Золотые голоса»	2 чел/0,6%	Ильяшенко Лиза - II место
28	Международный конкурс «Кенгуру - всем»	53 чел/21%	Участие
29	Районные соревнования «Веселые старты»	6 чел/2%	Участие

30	Региональная выставка «Я - мастер»	4 чел/1,5%	Сковоронская Люба, 1 1 кл - II место Никитенко Люба, 1 1 кл - II место Тужилкин Саша, 66 - III место
31	Районный конкурс детского творчества	15 чел/5,8%	Победители в номинации «Лучшая декоративная работа»
32	Областная конференция по декоративно-прикладному творчеству	2 чел/0,6%	Тужилкин Саша, 66-1 место, Осипова Валя, 7а - II место
33	Районный конкурс рисунков «Наказы депутатам»	3 чел/1%	Тюрина Руфина - II место
34	Районная Спартакиада школьников Иркутского района	16 чел/6%	
	Настольный теннис		Клемчук Витя, 76 Турченко Маша, 86 - III место
	Шахматы		Горохова Катя, 6а Куруп Алеша, 76 - II место
	Стритбол (мальчики)		Егоров Степан, 8а Васильев Дима, 8а Безъязычный Влад, 7а - III место
35	Слет юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2009»	4 чел/1,5%	III место В конкурсе агитбригад отрядов ЮИД Шик Антон, 56 - III место в личном первенстве по вождению велосипеда

2011-2012 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
1	Районный легкоатлетический кросс среди команд МО	8 чел./3%	II место
2	Районный фестиваль гитарной песни «Байкала звонкая струна»	1 чел/0,04%	Участие
3	Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	17 чел./6,5%	III место - девушки
4	Районные соревнования по футболу	8 чел./3%	Участие
5	Региональный интеллектуальный турнир «Умники»	29 чел/11%	Участие
6	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	77 чел./29%	Участие
7	Всероссийский конкурс «КИТ-2009»	17 чел./6%	Участие
8			
9	Всероссийский конкурс «Разноцветный дом»	1 чел/0,04%	Осипова Валя - победитель и номинации «Кукла в народном костюме».
10	Областная акция «Стоп, СПИД!»	90 чел./34,2%	Участие
11	Районный фестиваль, посвященный международному дню борьбы со СПИДом «Будущее в руках молодежи»	5 чел/2%	Участие
12	Районный конкурс плакатов, посвященных Дню борьбы со СПИДом	2 чел/1%	III место
13	Районный конкурс «Новогодняя сказка 2009»	3 чел/1,2% в районе	Тужилкин Саша - II место, Атянина Яна - II место
14	Областной конкурс «Новогодняя сказка 2009»	1 чел/0,04%	Тужилкин Саша - III место
15	Районная олимпиада-конференция по ПДД среди учащихся 4-7 классов «Добрая дорога детства».	5 чел./2%	Участие

16	Международный конкурс «Британский бульдог»	24 чел./9%	Участие
17	Районный конкурс экологических газет	6 чел./2%	Участие
18	Международный конкурс «Кенгуру - выпускникам»	20 чел./7,6%	Участие
19	Региональный конкурс «Лидеры ученического самоуправления»	2 чел./0,8%	Осипова Валя - победитель регионального этапа
20	Районная олимпиада по байкаловедению	8 чел./3%	Мандрикова Кристина, 86 - III место
21	Районное мероприятие - День молодого избирателя	50 чел./19%	Участие
22	Районные соревнования по баскетболу	12 чел./4%	Участие
23	Районный фольклорный фестиваль «Круг народных праздников. Масленица»	6 чел./2%	Участие
24	Международный конкурс «Золотое руно»	30 чел./11%	Участие
25	Районный фестиваль патриотической песни «Виват! Россия молодая!»	7 чел./2,7%	Участие
26	Региональная олимпиада по чтению «Сибирячок»	13 чел./5%	Участие
27	Районные соревнования по волейболу	18 чел./7%	Девушки - III место Юноши - V место
28	Региональный конкурс авторской поэзии «Робкие шаги юного творца»	14 чел./5%	Участие
29	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	4 чел./1,5%	Павалаки Аня - грамота за искреннее, трепетное отношение к художественному слову и авторское самовыражение
30	Районная игра «Орленок»	10 чел./4%	Участие
31	Международный конкурс «Кенгуру - всем»	50 чел./19%	Участие
32	Региональный конкурс «Салют, Победа»	16 чел./6%	Участие
33	Районный VII слет ДОО	5 чел./2%	Участие
34	Районные соревнования «Веселые старты»	6 чел./2,3%	III место
35	Районные президентские состязания	10 чел./4%	Участие
	Районные соревнования по настольному теннису	3 чел./1%	Участие
	Районные соревнования по шашкам	3 чел./1%	II место
	Районные соревнования по Шахматам	3 чел./1%	Участие
36	Районный конкурс «Политсезон - 2010»	6 чел./2,3%	Участие
37	Районный конкурс «Зеленый мир»	2 чел./0,8%	I место в конкурсе поделок III место в конкурсе проектов
38	Районная III научно-практическая конференция «Эврика» (5-7 кл)	1 чел./0,4%	Тужилкин Саша, 76 - победитель. I место
39	Конкурс детского творчества «100 сибирячков»		Участие. Грамота ¹
40	Районный конкурс творческих работ «Все профессии важны и на родной земле нужны»	4 чел./1,5%	Участие
41	Всероссийский конкурс «Человек и природа»	26/10%	Тирских Юля, 66 — III место
42	Региональный конкурс «Золотое перо»	21 чел./8%	Победители Филимонов Данил, 3 кл Сарнецкая Тоня, 4 кл Тигунцева Даша, 4 кл
43	Районная выставка - конкурс «Наполни душу красотой»	28 чел./11%	Победители в номинации «Лучшая декоративная работа»
44	Районный смотр музеев		Участие
45	Районный фестиваль «Школьная планета»		Участие
46	Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо -2010»	4 чел./1,5%	Участие
47	Спартакиада школьников Иркутского	16 чел./6%	III место
	Стритбол (мальчики)		

48	Районный конкурс «Ученик года»	1 чел/0,4%	Ильяшенко Лиза, 8а - победитель конкурса в номинации «Через тернии к
----	--------------------------------	------------	--

2012-2013 учебный год.

Лб\п	Мероприятие	Кол-во участнике в	Результат
1	Районный легкоатлетический кросс среди команд МО	8 чел./3%	III место
2	Спартакиада школьников Иркутского района. Легкоатлетический кросс	17 чел./6%	III место - девушки
3	Спартакиада школьников Иркутского района. Футбол	8 чел./3%	Участие
4	Региональный дистанционный интеллектуальный турнир	Пчел/4%	Участие
5	Районный конкурс рисунка «Мое представление о Всероссийской переписи населения»	5 чел./2%	II место
6	Районный конкурс сочинений «Мы - будущее России»	3 чел./1%	+
7	Районная олимпиада по байкаловедению	3 чел./1%	Участие
8	Спартакиада школьников Иркутского района. Баскетбол	14 чел./5,5%	Девушки - V место
9	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-20 10»	60 чел./24%	Участие
10	Открытое первенство Иркутского института между-народного туризма (туристическое ориентирование,	12 чел./5%	Участие
11	Районная Олимпиада по байкаловедению	4 чел\1,5%	Тигунцева Даша (5а) - победитель в творческом туре
12	Всероссийский конкурс «КИТ-2010»	15 чел./6%	Участие
13	Районная акция «Дай свое обещание в борьбе со СПИДом»	100 чел./39%	Участие
14	Региональный конкурс «Нерпенюк»	15 чел. /6%	Участие
15	Районный конкурс «Новогодняя сказка»	2 чел/0,7%	Тужилкин Саша (8б) - 3 место
16	Международный конкурс «Британский бульдог»	6 чел./2%	Участие
17	Областная заочная викторина «350 лет городу Иркутску»	100 чел/39%	Участие
18	Районный конкурс экологических газет	6 чел/2%	Осипова Валя (9а) - победитель в номинации «Моя гражданская позиция» Сарнецкая Тоня (5а) - победитель в номинации «Литературное творчество»
19	Международный конкурс «Кенгуру -выпускникам»	22 чел/9%	Участие
20	Региональная олимпиада по чтению «Сибирячок»	8 чел/21%	Участие
21	Районный конкурс авторских стихов «Робкие шаги юного творца»	7 чел/3%	Участие
22	Районные соревнования по волейболу	17 чел/8%	Девушки - 3 место
23	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	6 чел /2%	Участие
24	Районный конкурс космического рисунка «Созвездие»	6 чел/2%	Васенева Алина (3 кл) - 1 место Толстихин Влад (9а кл) -

25	Региональный каллиграфический конкурс «Золотое перо»	30 чел/37%	Участие
26	Международный конкурс «Кенгуру - всем»	24 чел/9%	Участие
27	Районный конкурс вокалистов «Золотые голоса»	1 чел/0,4%	Участие
28	Районный конкурс детской фотографии «Его величество - момент»	1 чел/0,4%	Участие
29	Спартакиада школьников Иркутского района. Президентские соревнования.	10 чел/4%	5 место
30	Спартакиада школьников Иркутского района. Настольный теннис.	3 чел/1%	2 место
31	Спартакиада школьников Иркутского района. Шашки.	3 чел/1%	5 место
32	Спартакиада школьников Иркутского района. Шахматы.	3 чел/1%	4 место
32	Районные соревнования «Веселые старты». 1 ступень обучения.	6 чел/ 12%	2 место
33	Отборочный тур районной НПК «Эврика»	1 чел/0,4%	Участие

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- Государство
- Обучающиеся
- Их родители
- Педагогическое сообщество

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей.

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, формируются следующие задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий образования.
2. Развития системы обеспечения качества образования.
3. Повышение эффективности управления школой.
4. Сохранение и развитие лучших традиций образовательного учреждения, связанных с традициями сельского социального окружения, создание потенциальных условий для их распространения.
5. Непрерывное совершенствование уровня профессионализма педагогических кадров, развитие педагогического мастерства и вариантов его стимулирования.
6. Сохранение здоровья обучающихся как приоритетное направление развития образовательного учреждения, расширение связи с учреждениями здравоохранения.
7. Формирование новой модели воспитательной системы школы, ориентированной на становление грамотного, трудолюбивого и предприимчивого выпускника, с развитыми социальными компетенциями, имеющего глубокие и разносторонние знания, личный практический опыт, обладающего творческой инициативой, социально адаптированного к экономической, политической, культурно-демографической ситуации в стране, с чувством личной ответственности за своё будущее и будущее своей страны.
8. Повышение эффективности психолого-педагогического, научно-методического информационного сопровождения процесса развития учебного заведения. Технологии и формы личностно-ориентированного обучения и воспитания. Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы.

Концепция развития школы

Миссия школы.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост

учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно ' стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Основные идеи развития школы и предвосхищаемый образ её выпускника

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1Идея обновления образовательного процесса; посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

2Идея построения школы как открытого информационного пространства.

3Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

4Идея построения здоровье-сберегающей среды в школе.

5Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- Духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- Мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- Коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- Креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, стратегическую цель мы видим на построении открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет

способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Принципы обучения и воспитания в модели

В основу организации жизнедеятельности школы личностного роста мы опираемся на следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация - развитие и продуктивно - творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагает создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Сибири;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

- постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагает:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла; создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что:

- оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов;

- учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление школы личностного роста

Мы видим превращение школы из массовой общеобразовательной в школу личностного роста, обеспечивающей эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами на 3 ступени, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методики психолога - педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами

Модель выпускника Гороховской средней общеобразовательной школы

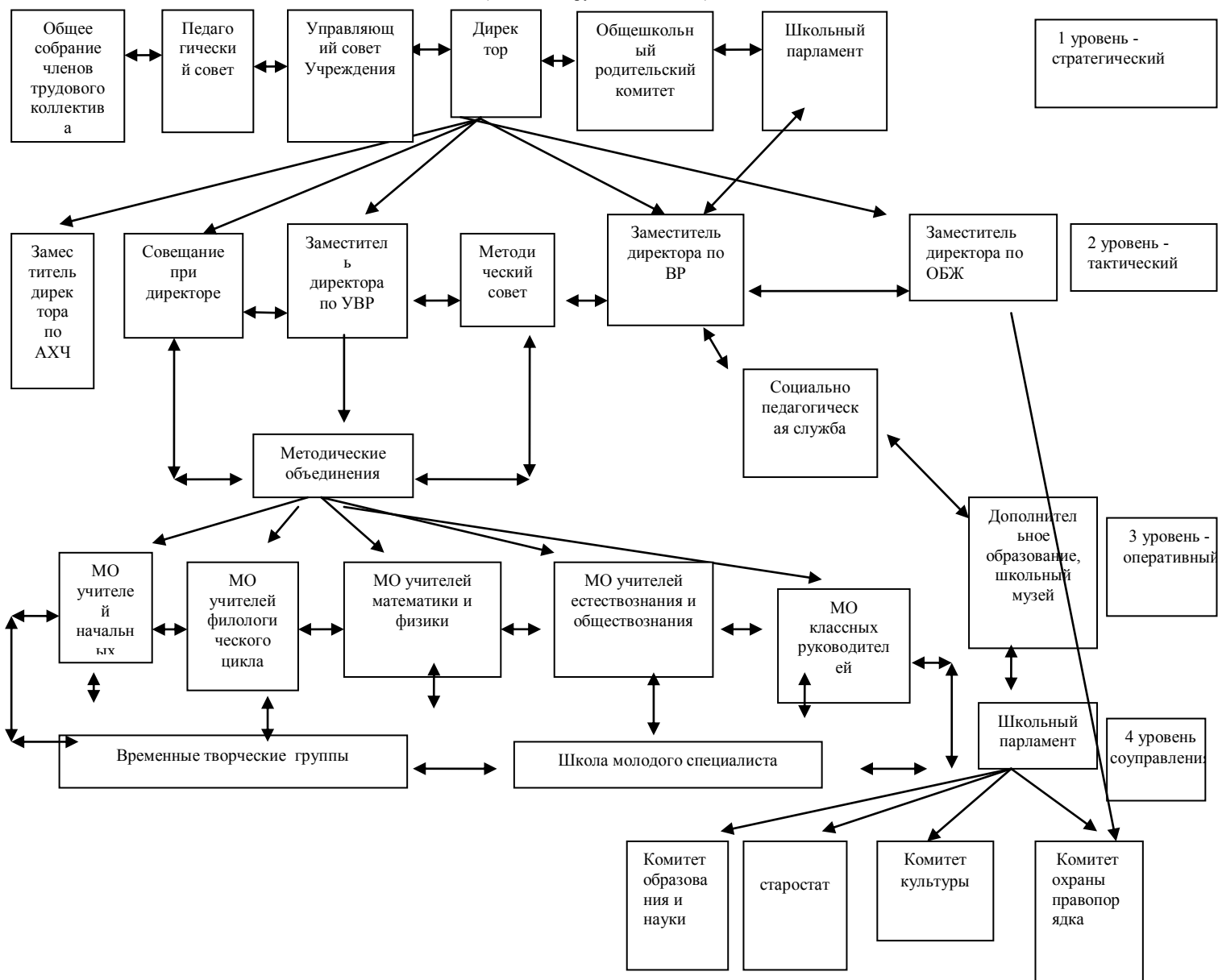
направления	критерии		
	Начальная 1-4	Основная 5-9	Средняя 10-11
Гражданские качества	Знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьёй и школой; осознанность своих поступков.	Знание своих прав и обязанностей; любовь к родному посёлку, стране; любовь к природе, охрана её; уважение к традициям народа; иметь свое мнение, уметь принимать решение; независимость убеждений.	Знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; активная гражданская позиция; умение ориентироваться в общественно – политической жизни страны; принципиальность; патриотизм; воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	Понятие чести, достоинства; выдержка; умение жить в коллективе; взаимопонимание и взаимовыручка;	Доброта; милосердие; взаимовыручка; понимание другого человека; уважение к старшим; здоровый образ	Гуманизм; честность; бескорыстность; справедливость; трудолюбие; самоуважение; порядочность; доброжелательность.

		жизни; уважительное отношение к чужому труду; гуманизм; любовь к школе; обязательность.	
Интеллектуальные способности	Сформированный запас ЗУН; использование ЗУН на практике; понимание, что учёба – это труд.	Стремление к познанию; расширение своего кругозора; умение анализировать; самостоятельность мышления; любопытность; способность к самообразованию.	Эрудированность; умение применять знания в жизни; владение новыми информационными технологиями; творческий подход к делу; самокритичность; способность к самосовершенствованию.
Общая культура	Приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; чувство прекрасного; внешний опрятный вид.	Культура поведения; приобретение навыков этикета; приобщение к художественным ценностям; знание норм морали; уважительное отношение к прошлому.	Владение нормами морали и культурного поведения; знание общечеловеческих ценностей; культура общения; культура умственного труда.

Проект управляющей системы школы

Проблема совершенствования внутришкольного управления является приоритетной. В школе создаётся система государственно-общественного управления, представляющая собой многофункциональную, разноуровневую, коллегиальную, саморегулирующую, развивающую структуру с представлением возможности участия любого участника образовательного процесса

Модель организационной структуры управляющей системы МОУ ИРМО «Гороховская СОШ» (линейно – функциональная)



Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетенции.
Отсутствие механизма комплектования профильных классов. Не разработано содержание профильного обучения и предпрофильной подготовки.	Разработка механизма комплектования профильных классов. Изучение заказа на профильное обучение и создание соответствующих профилей. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. Разработка системы элективных курсов.
Неготовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах.	Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Невозможность использования и традиционной системы оценивания (5 - балльной) учебных достижений учащихся начальной и старшей ступени школы.	Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения.	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам.
Проект по предпрофильному и профильному обучению «Первые шаги»	

<p>Цель - создание системы специализированной подготовки (предпрофильного и профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования; - создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; - обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
<p>2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</p>	
<p>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы.</p>	
<p>Неготовность части учителей работать в условиях эксперимента.</p>	<p>Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе». Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности; научно-педагогическое сопровождение учителя в ходе эксперимента.</p>
<p>Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.</p>
<p>Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.</p>
<p>Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.</p>	<p>Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога</p>
<p>Проект «Новые стандарты педагогической деятельности»</p>	
<p>Цель: Разработать критерии измерения, принципы продуктивности. Определение миссии педагога</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Поддержка педагогов, работающих в режиме развития. 2.Стимулирование деятельности учителей по разработке и внедрению образовательных технологий.

Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения.
Знание, ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и от совокупности компетенций и личностных качеств, приобретённых школьниками.
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы.	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг.
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика.	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика.
Проект «Шаг навстречу»	
Цель: Разработать систему создания в школе «центров притяжения» детей и подростков, переориентация их на положительные, плодотворные, увлекательные занятия полезные для самих подростков.	Задачи: Вовлечение подростков в КТД. 2. Воспитание любви к родной школе, окружающим людям. 3. Всемерное содействие формированию духовной социально-активной личности с чёткой гражданской позицией.
Проект «Я - гражданин России»	
Цель: Становление юных граждан патриотов, способных успешно само реализовать в обществе и семье, преданно служить Отечеству на основе создания в школе организационно-педагогических условий, атмосферы духовности, доброжелательности и открытости, в которой каждый ученик сможет раскрыть себя, реализовать свои возможности.	Задачи: Передача героического опыта старшего поколения, воспитание на его основе гражданского самосознания и ответственности школьников за свои поступки, за благополучие Родины. 2. Всемерное содействие формированию духовной социально-активной личности ребёнка, чёткой гражданской позиции. 3. Воспитание свободного гражданина с развитым творческим отношением к миру, способного, к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству. 4. Воспитание любви к родной школе, Отчизне через исследовательскую деятельность. 5. Формирование чувства долга по отношению к семье, Родине.
Проект «Школа будущего первоклассника»	

<p>Цель: Обеспечить оптимальный уровень общего умственного, физического развития будущего первоклассника и его нравственного становления на основе своих способностей и потребностей.</p>	<p>Задачи: Социально-нравственная адаптация личности в условиях гибкой и открытой образовательной системы школы. Освоение важнейших учебных навыков и развитие творческих способностей дошкольников. Создание ситуации свободного выбора учебной и досуговой деятельности воспитанников. Формирование навыков самостоятельной жизнедеятельности будущих первоклассников. Ориентация воспитанников на общечеловеческие ценности: Человек. Семья. Отечество. Труд. Знания. Культура. Мир. Земля.</p>
--	---

3.Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

<p>Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.</p>	<p>Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.</p>
<p>Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников.</p>
<p>Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.</p>	<p>Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов.</p>
<p>Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.</p>	<p>Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий.</p>
<p>Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети.</p>	<p>Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети.</p>

Проект «Параллель - от прошлого к будущему»

<p>Цель: Повышение качества через активное внедрение информационных технологий. Создание единого информационного пространства</p>	<p>Задачи: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования учителей; активизация школьников в ходе учебного процесса. Обеспечение условий для формирования информационной культуры; создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.</p>
--	---

4.Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико- социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Низкий уровень включённости педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся.	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социальнопедагогического сопровождения учащихся.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.
Слабая психологическая подготовка учителя; неадекватные восприятие и оценка результатов работы психолога со стороны педагогов.	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о результатах психологических исследований в школе.
Неготовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом.	Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований..
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.
Проект «Здоровье и ответственность - выбор 21 века»	
Цель: Проект направлен на решение проблем сохранения физического и психического здоровья ребёнка.	Задачи: 1 Результатом реализации данного проекта должна стать эффективная система психолого-педагогического сопровождения учащихся.
Проект «На пути к звёздам».	
Цель: Выявление одарённости.	Задачи: 1. Ознакомление педагогов с научными данными о психологических особенностях и самостоятельность, мышление, инициативность и творчество.

Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1.Обновление содержания школьного образования.	1. Апробация и внедрение новых УМК. 2.Конструирование содержания предметов базового уровня. 3. Разработка системы элективных курсов. 4.Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.
2.Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2.Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. 4.Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы. 6. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.
3. Создание системы предпрофильной подготовки	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы предпрофилей. 2.Разработка механизмов комплектования профильных классов. 3. Разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения. 4.Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов. 5.Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.
4. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы	1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов. 2.Установления контактов между школами и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации профильной школы и различных форм учебного процесса. 3. Разработка программы мероприятий-стажировок и курсов повышения квалификации педагогов по проблемам профильного обучения. 4.Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся. 5. Решение проблемы перегрузок учащихся профильных классов. 6.Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ. 7.Определение объёма содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин. 8.Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.

5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля. 7. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по предпрофильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.
---	--

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем профильной школы.
2. Совершенствование научно-методической службы школы.	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация работы "Школы молодого учителя". 3. Организация "Школы повышения мастерства". 4. Организация методического фестиваля. 5. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Организация постоянно действующего семинара "Методологические основы экспериментальной работы в школе". 2. Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. 4. Консультирование научным руководителем учителей по индивидуальным проблемам исследования.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспекта профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов- психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации. 4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента

	<p>(учащихся и педагогов).</p> <p>5. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</p> <p>6. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Консультативное и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>8. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p>
5. Внедрение современных образовательных технологий.	<p>1. Внедрение технологий личностно-ориентированного обучения.</p> <p>2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> <p>4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учётом субъектного опыта ученика.</p>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенции.	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p>

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы.	<p>1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.</p> <p>2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.</p>
2. Создание банка программно-методических, ресурсных	<p>1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного</p>

<p>материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.</p>	<p>процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.</p>
<p>3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к глобальной информационной сети.</p>	<p>1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования. 3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.</p>

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе.

<p>Задачи</p>	<p>Условия решения поставленных задач</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p>1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.</p>	<p>1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся, 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</p>
<p>2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников.</p>	<p>1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</p>

<p>3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания, мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>
<p>4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p>	<p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)</p>
<p>5 Создание системы медико – психолого – педагогического сопровождения учащихся в ходе предпрофильной подготовки</p>	<p>1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей.</p> <p>2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.</p> <p>3. создание психолого – педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.</p> <p>4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации учащихся, в рамках пред профиля, психолого – педагогического сопровождения.</p> <p>5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учётом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.</p>

Этапы реализации основных направлений развития школы.

1 этап 2013 – 2015 учебные годы: Разработка текста программы, её общественное обсуждение, экспертирование на внутришкольном, районном уровне. Принятие согласованного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического сообщества и общественности.

2 этап 2015 – 2017 учебные годы: Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых проектов программы на всех уровнях.

3 этап 2017 – 2018 учебный год: Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач.

Управление процессом реализации Программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о

	состоянии работы в школе по созданию модели школы личностного роста.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т. Д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом её этапе.
Планово - прогностическая	Совместное прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений УВП в соответствии с Программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ, обеспечивающих создание модели школы личностного роста;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе.

2. Программно - методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка календарно - тематических программ;
- создание программы и плана экспериментальной работы
- разработка программы и плана экспериментальной работы по работе с родителями, общественностью;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей по информационно-коммуникационным технологиям

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы; подготовить условия для реализации экспериментальной работы по предпрофильному обучению подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально - техническое:

- провести ремонтные работы классных и межкоридорных дверей, оконных рам, санузлов;
- решить вопрос по обеспечению классных комнат оборудованием интерактивными досками, регулируемой мебелью;
- приобрести аудио и видеотехнику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Организация и контроль за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, общешкольным родительским комитетом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

Структура (комплексного мониторинга программы развития)

Субъекты мониторинга: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник,

Объект мониторинга: учащиеся, педагоги, родители

1. Направления мониторинга качества образования

Качество ЗУН (ов)

Формы

1. Контрольные срезы по всем предметам и классам по плану школьного контроля и УО.
2. Социологическое исследование успеваемости учащихся по образовательным областям (с 5 по 9 класс).
3. Программы психолого-педагогического сопровождения развития учащихся (с 5 по 11 класс).
4. Цифровые показатели успеваемости и качества знаний учащихся по четвертям, полугодиям, годам.
5. Показатели итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, ЕГЭ.
6. Показатели участия учащихся в различных олимпиадах.
7. Показатели участия учащихся в НПК (районных, областных).
8. Показатели участия учащихся в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня.
9. Показатели поступления в вузы: всех выпускников; по профилю;

Уровень развитости учащихся.

Формы:

- Психолого-педагогические консилиумы.
- Карта-показатель индивидуального развития ребёнка.
- Программы психолого-педагогического сопровождения развития учащихся (с 5 по 11 кл.)

Уровень воспитанности учащихся.

Формы:

1. Социологическое исследование на сформированность и выбор нравственных ценностей.
2. Социологическое исследование, проводимое УО.
3. Карта-показатель индивидуального развития учащихся.
4. Программы психолого-педагогического сопровождения развития учащихся (с 5 по 11 кл.)

Уровень социализации учащихся.

Формы:

- Диагностическая методика «Социометрия»
- Диагностическая методика «Типовое состояние».
- Социологический опрос (11 кл.) на возможность открыто в школе высказывать свои убеждения.
- Программы психолого-педагогического сопровождения развития учащихся (с 5 по 11 кл.)

2. Дополнительный мониторинг определяет:

Уровень межличностных отношений участников образовательного процесса.

Формы:

- Анкетирование учащихся на

Уровень удовлетворённости учащихся и их родителей качеством образования в школе.

Формы:

1. Анкетирование родителей учащихся 5 и 11 классов.
2. Социологическое исследование среди учащихся в 10 х кл.

Уровень профессионального роста педагогов.

Формы:

- Аттестация педагогов (аналитическая справка)

Уровень здоровья учащихся.

Формы:

- Карты-показатели здоровья по каждому классу и параллели.
- Ежегодный

Примечания: 1. Общепринятых, неизменных критериев на сегодня по вопросу оценивания качества образования в педагогике нет.

2. В педагогике очень ограничена возможность применить измерения, количественно определяемые показатели качества образования.

3. Школу должно оценивать не одни, а несколько экспертов, которые должны пользоваться не одним, а несколькими методами оценивания.