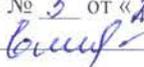


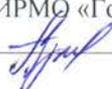
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

664533, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Горохово, улица Школьная, 13.

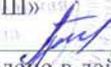
**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании Управляющего совета  
Протокол № 3 от «29» 08 2016г.  
 Елисеева О.В.

**РАССМОТРЕНО:**

педагогическим советом МОУ ИРМО  
«Гороховская СОШ»  
№ 7 от «21» 08 2016г.  
председатель педагогического совета  
МОУ ИРМО «Гороховская СОШ»  
 Л.А. Брагина

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МОУ ИРМО «Гороховская  
СОШ»  
 Л.А. Брагина  
введено в действие приказом  
№ 44/013 31.08 2016г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФК ГОС Срок реализации - 3 года)**

2016г.

## Содержание основной образовательной программы

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>7</b>
<b>2. Учебный план «МОУ ИРМО Гороховская СОШ».....</b>	<b>19</b>
<b>3. Календарный учебный график .....</b>	<b>27</b>
<b>4. Содержание учебных курсов .....</b>	<b>29</b>
<b>7 класс общеобразовательная программа.....</b>	<b>27</b>
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык (английский язык)	
Алгебра	
Геометрия	
История	
Обществознание	
География	
Биология	
Физика	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	
ОБЖ	
Информатика и ИКТ	
Решение олимпиадных задач	
Байкаловедение	
Полезные навыки	
<b>7 класс программа специальной коррекционной школы VIII вида</b>	
Русский язык	
Чтение	
Математика. Геометрия	
История Отечества	
Биология	
География	
Музыка и пение	
Изобразительное искусство	
Физическая культура	
ОБЖ	
Профессионально-трудовое обучение	
<b>8 класс общеобразовательная программа.....</b>	<b>69</b>
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык (английский язык)	
Алгебра	

Геометрия  
Информатика и ИКТ  
История  
Обществознание  
География  
Биология  
Физика  
Химия  
Изобразительное искусство  
Технология  
Физическая культура  
ОБЖ  
География Иркутской области  
Функции и графики в 8-11 классах  
Учимся работать с информацией  
Иркутскоеведение  
Байкаловедение  
Полезные навыки  
**8 класс программа специальной коррекционной школы VIII вида**

Русский язык  
Чтение  
Математика. Геометрия  
История Отечества  
Обществознание  
Биология  
География  
Физическая культура  
ОБЖ  
Профессионально-трудовое обучение  
**9 класс общеобразовательная программа.....116**

Русский язык  
Литература  
Иностранный язык (английский язык)  
Алгебра  
Геометрия  
Информатика и ИКТ  
История  
Обществознание  
География  
Биология  
Физика  
Музыка  
Изобразительное искусство  
Физическая культура  
ОБЖ

География Иркутской области	
Черчение	
Трудные случаи орфографии и пунктуации	
Функции и графики в 8-11 классах	
Профессиональный выбор	
Иркутскоеведение	
<b>9 класс программа специальной коррекционной школы VIII вида</b>	
Русский язык	
Чтение	
Математика. Геометрия	
История Отечества	
Обществознание	
Биология	
География	
Физическая культура	
ОБЖ	
Профессионально-трудовое обучение	
<b>5. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....</b>	<b>162</b>
<b>6. Приоритетные направления воспитательной деятельности. Программа духовно-нравственного развития обучающихся.....</b>	<b>181</b>
<b>7. Формы аттестации и учета достижений обучающихся.....</b>	<b>219</b>
<b>8. Рабочие программы по предметам для 7-9 классов, в том числе по программе специальной коррекционной школы VIII вида, программы факультативных курсов МОУ ИРМО «Гороховская СОШ».....</b>	<b>237</b>

**7 класс общеобразовательная программа**

Русский язык	
Литература	
Иностранный язык (английский язык)	
Алгебра	
Геометрия	
История	
Обществознание	
География	
Биология	
Физика	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	
ОБЖ	
Информатика и ИКТ	
Решение олимпиадных задач	
Байкаловедение	

Полезные навыки

**7 класс программа специальной коррекционной школы VIII вида**

Русский язык

Чтение

Математика. Геометрия

История Отечества

Биология

География

Музыка и пение

Изобразительное искусство

Физическая культура

ОБЖ

Профессионально-трудовое обучение

**8 класс общеобразовательная программа**

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский язык)

Алгебра

Геометрия

Информатика и ИКТ

История

Обществознание

География

Биология

Физика

Химия

Изобразительное искусство

Технология

Физическая культура

ОБЖ

География Иркутской области

Функции и графики в 8-11 классах

Учимся работать с информацией

Иркутскоеведение

Байкаловедение

Полезные навыки

**8 класс программа специальной коррекционной школы VIII вида**

Русский язык

Чтение

Математика. Геометрия

История Отечества

Обществознание

Биология

География

Физическая культура

ОБЖ  
Профессионально-трудовое обучение  
**9 класс общеобразовательная программа**

Русский язык  
Литература  
Иностранный язык (английский язык)  
Алгебра  
Геометрия  
Информатика и ИКТ  
История  
Обществознание  
География  
Биология  
Физика  
Музыка  
Изобразительное искусство  
Физическая культура

ОБЖ  
География Иркутской области  
Черчение  
Трудные случаи орфографии и пунктуации  
Функции и графики в 8-11 классах  
Профессиональный выбор  
Иркутскоеведение

**9 класс программа специальной коррекционной школы VIII вида**

Русский язык  
Чтение  
Математика. Геометрия  
История Отечества  
Обществознание  
Биология  
География  
Физическая культура

ОБЖ  
Профессионально-трудовое обучение

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Гороховская СОШ» (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Письмо МО РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/9 «О введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 920-мр от 12.08.2011 г. «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 г. №471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» №920-мр от 12.08.2011 г. (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г. №962-мр; от 10.05.2012 г. №561-мр) на 2013-2014 учебный год 4-х, 5-11 классов;
- Устав МОУ ИРМО «Гороховская СОШ».

### 1.2. Общие сведения о МОУ ИРМО «Гороховская СОШ»

МОУ ИРМО «Гороховская СОШ» – школа, имеющая глубокие традиции и историю. В с. Смоленщина образовательное учреждение в лице церковно-приходской школы начало функционировать еще в конце XIX века – в 1898 году. В 2013 году наша школа отметила 115-летний юбилей. Современное здание школы построено в 1988 году. На современном этапе развития Гороховская школа является муниципальным образовательным учреждением Иркутского районного муниципального образования. Учредителем школы является Администрация Иркутского районного муниципального образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Гороховская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: 664519 Россия, Иркутская Область, Иркутский район, село Смоленщина, ул. Горького 33.

МОУ ИРМО «Гороховская СОШ» расположено в пригородном селе Смоленщина, имеющем особые экономические и социальные условия. Никаких серьезных производств на территории села нет. Большая часть работающих малых предприятий осуществляют различные услуги населению (магазины, кафе, такси и др.), три малых предприятия занимаются деревообработкой.

По статистике, 75% работающего населения – трудятся в городах Шелехов и Иркутск.

На территории села функционирует детский сад на 90 мест, культурно - спортивный комплекс.

Школа имеет все необходимые документы на ведение образовательной деятельности:

- а) лицензия серия 38ЛО1 № 0000770 от 04.03.2013г., регистрационный номер 6070; ;
- б) свидетельство о государственной аккредитации АА 169892 от 24.05.2010 по 24.05.2015г., регистрационный номер 974.

Общее руководство школой осуществляется в лице директора Хорошиловой Ольги Владимировны. В административный корпус школы входят четыре заместителя – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Метелева Ирина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе Рязанцева Нина Иннокентьевна, заместитель директора по основам безопасности жизнедеятельности Вершинин Александр Николаевич, заместитель директора по ИКТ Хорошилов Антон Витальевич, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности Софьина Таисья Михайловна.

Школа имеет свой сайт – <http://smolenskaya.edu38.ru/>, e-mail – Smolenskaya07@mail.ru

*Технические характеристики МОУ ИРМО «Гороховская СОШ».* Проектная наполняемость учреждения на 16 классов – комплектов. Школа представляет собой двухэтажное здание с просторными рекреациями на этажах, с актовым и спортивным залом, столовой на 90 посадочных мест, библиотекой с фондом 6974 экземпляра книг, из них 3153 экземпляра учебников и учебных пособий, с научно-методической и справочной литературой. МОУ ИРМО «Гороховская СОШ» оснащена полным комплектом мебели, но не в полной мере учебным оборудованием. Школа имеет 16 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе, компьютерный класс, для организации учебных занятий по технологии оборудованы комбинированные мастерские для обучения мальчиков и кабинет технологии для обучения девочек. Для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающихся с различными видами трудностей оборудован кабинет учителя-логопеда. Просторный школьный двор используются для спортивных занятий, уроков физкультуры, массовых мероприятий.

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, производится их покраска, произведена замена сантехники. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка».

*Внутренняя характеристика образовательной среды МОУ ИРМО «Гороховская СОШ».*

Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать образовательные программы с учетом проектирования содержания и отбора образовательных технологий. Школа имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности и решения задач, стоящих перед коллективом. В школе также собрана достаточная нормативно-правовая база по технике безопасности и охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции. Собран пакет школьной документации, в который входят все инструкции по технике

безопасности и охране труда. Не реже двух раз в год проводится внутришкольный контроль по технике безопасности и охране труда.

*Внешняя характеристика образовательной среды МОУ ИРМО «Гороховская СОШ».* Имеются позитивные факторы в окружающей социальной среде. Школа имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного образования, дополнительного и профессионального. На территории Смоленского муниципального образования функционирует детский сад, дети из которого продолжают обучение в нашей школе. Сотрудничество с культурно-спортивным комплексом, библиотекой позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Эта внешняя среда педагогическим коллективом привлекается и используется для решения оздоровительных и образовательных задач школы. В свою очередь Гороховская школа является своеобразным досуговым центром для молодежи. Здесь организуют и проводят тематические вечера, дискотеки, спортивные соревнования. Обращение к истории школы, её выпускникам, поисковая работа предоставляют большие возможности для гражданского воспитания обучающихся.

*Организация режима пребывания в МОУ ИРМО «Гороховская СОШ».* Режим работы МОУ ИРМО «Гороховская СОШ» - шестидневная рабочая неделя, выходной день – воскресенье. Для обучающихся 1 класса организована 5-дневная учебная неделя, для обучающихся 2-11 классов - 6-дневная учебная неделя. Школа работает в две смены, для младших школьников организованы группа продленного дня. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10-20 минут.

В школе организованы занятия по дополнительному образованию, факультативные занятия, которые предлагаются обучающимся ежедневно после окончания уроков, не ранее чем через 45 минут.

### **1.3. Сведения о материально-техническом обеспечении**

В школе созданы все необходимые условия для полноценного развития, воспитания, обучения и коррекции развития детей, творческого роста педагогического коллектива и для высокопроизводительной работы обслуживающего персонала.

Учебно-воспитательное пространство школы условно можно разделить на несколько взаимосвязанных комплексов, направленных на реализацию основной цели деятельности общеобразовательного учреждения.

Физкультурно-оздоровительный комплекс школы состоит из спортивного зала, который оснащен спортивным оборудованием. Имеется в наличии физкультурный инвентарь с физкультурно-игровым комплектом.

Медицинский кабинет имеет достаточное количество специального оборудования, лицензирован.

Художественно-эстетический комплекс школы имеет специально созданное пространство и состоит из кабинета музыки, актового зала, где проводятся занятия по музыке, ритмике, хореографии, В школе имеются кабинет технологии для девочек и мастерская.

В коллективе достаточно учителей, которые готовы учиться сами и учить детей в соответствии с требованиями времени. Все учителя школы владеют компьютером. Материально-техническая база школы постоянно улучшается. В школе имеется компьютерный класс, 13 мультимедийных проекторов, 6 мультимедийных комплексов с интерактивными досками, 7 телевизоров, DVD- и видеомэгафоны, видеокамера, цифровые фотоаппараты, музыкальные центры и другая техника, комплект учебных видеофильмов, пополняется медиатека учебными мультимедийными программами. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, которые используются в УВП. Использование разнообразного учебно-технического оснащения, а также выход в Интернет позволяет сделать обучение более современным и эффективным.

### **1.4. Сведения о кадрах**

Показатели	количество	%
Всего работающих	34	100
<i>Учителей 1-4 классов</i>	8	24
<i>Учителей 5-11 классов</i>	24	87,5
<i>Учителей муз., пен., изо,...</i>	2	6,8
В том числе ведущих препод. деять-ть (всего)	7	100
<i>Директоров школ</i>	1	14
<i>Заместителей</i>	3	42
<i>Логопедов</i>	1	14
<i>Библиотекарей</i>	1	14
<i>Психологов</i>	0	0
<i>Соц. педагогов</i>	1	14
<i>Воспитателей ГПД</i>	2	28
<i>Уровень образования педагогов</i>		
<b>I ступень</b>		
Законченное высшее	5	76
Незаконченное высшее	0	0
Среднее специальное (всего)	3	24
в т.ч. педагогическое	3	24
<b>II ступень</b>		
Законченное высшее	24	90
Незаконченное высшее	2	10
Среднее специальное (всего)	1	5
в т.ч. педагогическое	1	5
<b>III ступень</b>		
Законченное высшее	12	86
Незаконченное высшее	1	7
Среднее специальное (всего)	1	7
в т.ч. педагогическое	1	7
<i>Уровень квалификации педагогов</i>		
<b>Всего аттестовано</b>	25	86
Учителей высшей категории	0	0
Учителей первой категории	20	80
Учителей, соответствующих занимаемой должности	1	5
<b>Аттестовано в прошедшем году (всего)</b>		
На высшую категорию	0	0
На первую категорию	4	100
На соответствие занимаемой должности	0	0
<i>Сведения о награждении</i>		
Значок "Отличник народного просвещения"	3	11,5
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	5	19,2
Почетная грамота МО РФ	7	24
Почетная грамота Глав УО и ПО	8	27
Почетная грамота РУО	19	73
Благодарность Глав УО и ПО	2	7,7

Благодарность РУО	3	11,5
<i>Стаж педагогов</i>		
до 2 лет	6	30
от 2 до 5	2	6,8
от 5 до 10	5	17
от 10 до 20	4	13,7
свыше 20 лет	18	62

На начало 2015-2016 учебного года в начальной школе:

- обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;
- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей основной школы;

#### Информация о курсовой подготовке в 2013-2014 учебном году

ФИО	ПРЕДМЕТ	КУРСЫ БЮДЖЕТНЫЕ		
		количество часов/очные, дистанционные		
		по специальности	ИКТ	другие
Бобровская В.В.	математика		ИРО очные 108 ч 07.04.-18.04.2014 г.	
Емельянова А.А.	Английский язык		ИРО очные 72 ч 11.03.-21.03.2014 г.	
Шарыпова Александра Андреевна	Учитель-логопед	ИИПКРО очные 108 ч 10.03. – 29.03.2014 г.		
Поликарпова Анна Александровна	Социальный педагог	ИИПКРО очные 108 ч 20.01.-08.02.2014 г.		
Баранова Надежда Альбертовна	Учитель начальных классов	ИИПКРО очные 72 ч 26.05.-07.06.2014 г.		ВСГАО дистанционные 72 ч «Специфика организации воспитательной работы в школе в рамках ФГОС нового поколения»
Ляхович Анна Владимировна	информатика, физика			ВСГАО дистанционные 72 ч «Специфика организации воспитательной

				работы в школе в рамках ФГОС нового поколения»
Сергеева Оксана Витальевна	Учитель начальных классов			ВСГАО дистанционные 72 ч «Специфика организации воспитательной работы в школе в рамках ФГОС нового поколения»
Нартова Елена Александровна	Русский язык, литература			ВСГАО дистанционные 72 ч «Специфика организации воспитательной работы в школе в рамках ФГОС нового поколения»
Устюгова Лидия Александровна	Учитель начальных классов			ВСГАО дистанционные 72 ч «Специфика организации воспитательной работы в школе в рамках ФГОС нового поколения»
Вершинин Александр Николаевич	Заместитель директора по ОБЖ			ГОУ ВПО ИГТУ СФЦ «Автомобилист» Очные 72 ч 15.04.-23.04.2014 г. «ПДД и ответственный за выход ТС на линию»
Дрюнкина Екатерина Александровна	Биология	ИИПКРО очные 108 ч 04.06. – 21.06.2014 г.		

### 1.5. Учебно-методическое обеспечение

		КОЛ-ВО	%
1.	Книжный фонд		
1.1.	общее кол-во экземпляров	7 818	
	в т.ч. учебники	3 572	46,00%

Обеспеченность образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научно-популярной литературой

№	Типы изданий	Количество наименований	Количество одностомных экземпляров
1	Официальные издания	1. Трудовой кодекс 2. Закон об образовании	3 2
2	общественно-политические и научно-популярные периодические издания	1. «Ангарские огни» 2. «Мой профсоюз» 3. «Сибирячок» 4. «Мир техники для детей» 5. «Читаем, учимся, играем» 6. «Детская энциклопедия»	Подшивка за 3 года Подшивка за 3 года Годовая подписка Годовая подписка Годовая подписка Годовая подписка
3	Справочно-библиографические издания:		
	3.1 энциклопедии	1. Энциклопедия «Аванта» 2. БРЭ 3. Школьная энциклопедия «История». М «Олма-пресс», 2003 4. Большая школьная энциклопедия, т.1,2 М., «Олма-пресс», 2001 5. «Что такое, кто такой» для мл.возраста, т. 1,2 6. Энциклопедия«Чудеса света» М., росмэн, 2004 7. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. М., «Олма-пресс», 1999 8. Животные Визуальная энциклопедия. М., Эксмо, 2011 9. Энциклопедия «Страны и народы». М., ЭКСМО, 2011 10. Энциклопедия «Удивительный мир предметов» М., ЭКСМО, 2011 11. Иллюстрированная энциклопедия «Россия». М., Олма-пресс, 2008 12. Энциклопедия «Хочу все знать»М., ЭКСМО, 2006 13. Энциклопедия «История русской церкви». М., Изд-во Спасо –Преображенского монастыря в 10 томах 14. Энциклопедия «Я познаю мир» Христианство. М., «Астрель», 2005 15. ----- География. М., «Астрель»,1998	48 томов 19 томов 8 томов 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		16. ----- Природные катастрофы. М., «Астрель», 1999	1
		17. Большая Оксфордская энциклопедия. М., «Росмэн», 2008	
		18. Энциклопедия «Чудеса света» М., «Белый город», 2009	1
		19. Энциклопедия «Космонавтика». М., «Сов. Энци.», 1970	1
3.2 Отраслевые словари и справочники		1. Толковый словарь русского языка «Аванта», 2007, 2 т.	1
		2. Толковый словарь школьника. «Аванта», 2007	
		3. Универсальный энциклопедический словарь «Аванта». 2008	1
		4. Энциклопедический словарь юного астронома. М., «Педагогика», 1986	1
		5. Энциклопедический словарь юного художника. М2, «Педагогика», 1983	1
		6. Энциклопедический словарь юного физика. М., «Педагогика», 1991	2
		7. Советский энциклопедический словарь. М., «Сов. Энци.», 1979	1
		8. Большой справочник по биологии для школьников и поступающих в ВУЗы. М., «Дрофа», 1999	1 1
		9. Справочник школьника «Литература». М., «АСТ», 1997	
		10. Географический энциклопедический словарь. Сов. Энци., 1988	1
		11. Русские писатели. Библиографический словарь в 2-х томах. М., «Просвещение», 1990	1
		12. Справочник «Животные» М., ОЛМА-пресс» 2008	1
		13. Справочник «Что, где, когда?». Минск, «Современная школа», 2011	1
		14. Справочник «Все обо всех». М., АСТ, 1997	
		14. Краткий словарь по логике. М., «Просвещение», 1991	1
		15. Словарь иностранных слов. М., 1954	
		16. Ушаков Д.П. Орфографический словарь. М., «Просвещение», 1977	1
		17. Краткий толковый словарь русского языка. М., «Русский язык» 1979	1
		18. «Писатели Восточной Сибири» библиографический указатель. Иркутск, 1983	1
		19. Энциклопедический словарь «Конституция Российской Федерации». М., «Рос. Энци.», 1997	12
		20. Словарь-справочник «Прописная или строчная» М., «Русский язык», 1984	1
		21. Краткий словарь-справочник по теории государства и права. М., «Исток», 1984	1
		22. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., «Просвещение», 1994	1
		23. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. М., «Просвещение» 1991	1
		24. Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка. М., «Просвещение», 1989	1
		25. Слитно или раздельно. Словарь-справочник. М.,	3

		«Русский язык», 1988	
		26. терминологический словарь по основам информатики и вычислительной техники. М.\.	1
		«Просвещение» 1991	
		27. Тихонова Л.И. Краткий педагогический словарь. Иркутск, 2004	15
		28. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., «Просвещение», 1980	1
		29. Англо-русский, русско-английский словарь. Киев, 1993	2
		30. Краткий словарь трудностей русского языка. М., 1988	2
		31. Лапатухин М.С. школьный толковый словарь русского языка. М., «Просвещение», 1981	1
		32. Словарь синонимов русского языка. М., «Русский язык», 1986	1
		33. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. М., «Просвещение» 1984.	1
		34. З Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка. М., «Просвещение», 1987	1
		35. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., «Просвещение», 1996	1
		36. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., «Просвещение», 1989	4
		37. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «Русский язык», 1989	
		38. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. М., «Книга», 1984	1
		39. Уилсон Е.А.М. Англо-русский учебный словарь. М., «Русский язык», 1984	2
		40. Словарь географических названий СССР. М., «Недра», 1988	
		41. Лингвострановедческий словарь «Жесты и мимика в русской речи». М., «Русский язык», 1991	6
		42. Орфоэпический словарь русского языка. М., «Русский язык», 1987	2
		43. Словарь антонимов русского языка. М., «Русский язык», 1986	1
		44. Микиша А.И. Толковый математический словарь. М., «Русский язык». 1989	1
		45. Грушников П. А. Орфографический словарик. М., «Просвещение», 1993	1
		46. Краткий психологический словарь. М., ПОЛИТИЗДАТ, 1985	16
		47. Словарь по этике. М., политиздат, 1989	1
		48. Афанасьева-Медведева Г.В. Словарь говоров русских старожил Байкальской Сибири. Т.1. Иркутск, 2012	1
		49. Справочник Страны и регионы мира, 2003. М., «Прспект», 2003	
4	Научно-популярная литература	1. Г. Хоершелман Птицы. М., «Мир книги», 2007	1
		2. Д. Портнер. Пещеры. М., «Слово», 1994	1
		3. Э. Юбелакер. Солнце. М., «слово». 1994	1

	4. А. Маккорд. Доисторическая жизнь. М. «Росмэн», 1996	1 1
	5. Акимушкин И. Мир животных. КН.1,2. М. «Молодая гвардия», 1994	1
	6. Брэм А. Жизнь животных», т.1,2,3. М., Терра, 1994	1 1
	7. Ред. Н. Ярошенко. Секреты природы. «Ридердайджест», 1999	3 1
	8. Ионина Н.А. Сто великих музеев мира. М, «Вече», 1999	
	9. Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. М, «Центрком», 1997	1
	10. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий, кН.1.2,3,4. М., «Просвещение», 1986	1
	11. Громов Е.С. начала эстетических знаний.М, «Сов. Художник», 1984	
	12. Прокофьев В.Н Мастера классического искусства Запада. М., «Наука», 1983	1
	13. Алпатов М. Немеркнувшее наследие. М., «Просвещение», 1994	3
	14. А Перрюшо. Жизнь Гогена. М., «Радуга» 1998	
	15. Данилов А.Д. Популярная аэрономия. Ленинград, «Гидромет», 1989	1
	16. Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум.М., «Наука», 1976	1
	17. Колчинский И.Г. Астрономы. Киев, 1986	
	18. Томин А. Рассказы об электричестве. М., «Дет, лит», 1987	1
	19. Иванов А.С. Мир техники и механики.М., «Просвещение, 1993	2
	20. Кафенгауз Б.Б. Россия при Петре Первом. М, «Просвещение, 1987	
	21. Павленко М.И. Птенцы гнезда петрова. М., «Мысль» 1987	1
	22. Коницев К.И. Петр первый на севере. Архангельск, 1984	1
	23. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М., «Наука», 1983	
	24. Молчанов Н. Монтаньяры.М., «Мол. Гвардия», 1989	1
	25. Павленко Н.И. Александр Данилович Меншиков. М, «Наука», 1983	1
	26. Осетров Е. Живая древняя Русь. М, «Просвещение» 1983	1
	27. Павленко Н.И. Петр первый и его время. М., «Просвещение», 1989	
	28. Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в 15 и 17 столетиях.М., «Книга», 1990	1
	29. Рыбаков Б.А. Мир истории М., «Мол. Гвардия», 1987	1
	30. По следам древних культур. Сборник статей. М,	

	«Наука», 1977	2
	31. История древнего мира в 3 томах. М., «Наука», 1983	
	32. Щеголев. П. Алексеевский равелин. М., «Книга», 1989	1
	33. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., «Мысль», 1986	1
	34. Буганов В.И. Емельян Пугачев. М.,	
	35. Историки античности, т.1,2.М., «Правда», 1989	
	36. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., «Межд. Отношения», 1990	1
	37. Скрынников Р.С. Борис Годунов. М., «Книга», 1983	1
	38. Иваненко М.Ф. Живое прошлое земли. М., «Просвещение», 1987	1
	39. Воронцов Н.Н. Эволюция органического мира. М., Просвещение, 1991	1
	40. Сонин В.Н. Редкие животные Иркутской области. Иркутск, 1993	1
	41. Александровская Т.О. Рыбы, амфибии, рептилии Красной книги. М., «Педагогика», 1988	1
	42. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений. М., «Просвещение», 1991	1
	43. Козлов М.А. Атлас-определитель беспозвоночных. М., «Просвещение», 1991	1
	44. Смирнов А. Мир растений. М., «Мол. Гвардия», 1987	
	45. Новиков Г.А. Биология лесных птиц и зверей. М., «Высшая школа», 1975	1
	46. Беме Р.Л. Птицы разных материков. М., «Просвещение», 1986	1
	47. Амосов Н.М. Природа человека. Киев, 1987	
	48. Второв П.П. Рассказы о биосфере. М., «Просвещение», 1978	4
	49. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. М., «Просвещение», 1991	1
	50. Гагарин А. Дорога в космос. М., «Длит», 1973	
	51. Гинзбург В.Л. О физике и астрофизике. М., «Наука», 1985	1
	52. Романов А.П. Конструкторы М., «Политиздат», 1989	2
	53. Феоктистов К.П. Семь шагов в небо. М., «Мол. Гвардия», 1984	1
	54. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М., «Просвещение», 1991	1
	55. Зак В. Я играю в шахматы. Л., «Длит.», 1985	1
	56. Стресс и тревога в спорте Сборник. М., «Ф\спорт», 1983	1
	57. Шустов С.Б. Химические основы экологии. М., «Просвещение», 1995	1
	58. Лисичкин Г.В. Химики изобретают. М., «Просвещение», 1989	4
		2

	59. Шерстнев М.И. Химия и биология нуклеиновых кислот. М., «Просвещение», 1991	2 1
	60. Один А.М. Химия для нас. М., «Химия», 1998	1
	61. Разгон Л. Живой голос науки. М., «Длит.» 1975	2
	62. От махин до роботов. Очерки. М, Современник», 1990	1 1
	63. Е. Кюри. Мария Кюри. М, «Атомиздат», 1967	1
	64. М. Арлазоров. Циолковский.	1
	65. М., «Мол. Гвардия», 1967	3
	66. Д Пауэрс. Найди свое дело. М «Терра», 1994	1
	67. Граник Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации. М., «Просвещение», 1995	1 1
	68. Граник Г.Г. Секреты орфографии. М., «Просвещение», 1991	2 2

### 1.6. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;

- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

### **1.7. Цели основной образовательной программы:**

2. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

3. Создание условий для формирования эмоционально, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

4. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).

#### **Задачи:**

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов-предметников, классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

## **2. Учебный план МОУ ИРМО «Гороховская СОШ» на 2015-2016 учебный год**

Учебный план МОУ ИРМО «Гороховская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 9 марта 2004 года №1312 МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные

планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Письмо МО РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/9 «О введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- Закон Иркутской области «О расчете нормативов финансирования муниципальных образовательных учреждений в Иркутской области» от 17.10.2007г. № 91-оз (в ред. от 17.02.2010г.);
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 920-мр от 12.08.2011 г. «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области №1421-мр от 30 декабря 2011 г. «О внесении изменений в региональный учебный план для общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Иркутской области от 16 мая 2011 г. №55-37-272/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 г. №471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» №920-мр от 12.08.2011 г. (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г. №962-мр; от 10.05.2012 г. №561-мр) на 2013-2014 учебный год 4-х, 5-11 классов;
- Приказ УО администрации ИРМО №208 от 30 мая 2014 г. «Об экспертизе и утверждении учебных планов на 2015-2016 учебный год»

Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Учебный план для 1-4, 5-9 и 10-11 классов МОУ ИРМО «Гороховская средняя общеобразовательная школа» включает в себя инвариантную часть, которая рассчитана на выполнение общеобразовательных программ. При этом, преподавание информатики во 2-4, 5,6 классах осуществляется за счет компонента образовательного учреждения. Вариативная часть учитывает решение основных задач школы, а также потребности учащихся, родителей, учителей. Для определения социального заказа были проведены следующие мероприятия:

- ⊕ Анкетирование всех заинтересованных групп.
- ⊕ Собеседование с родителями, учащимися и педагогами.
- ⊕ Диагностика учащихся старших классов по профессиональной ориентации.
- ⊕ Изучение нормативно- правовой документации по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Большая часть опрошенных заявили о своих потребностях на дополнительные занятия по математике, русскому языку и ряду других предметов. В списке запрашиваемых предметов есть психология. Изменения вариативной части УП 9-х классов и введение элективных курсов позволит выпускникам глубже и шире освоить различные учебные предметы, лучше ориентироваться в мире профессий в соответствии со своими способностями и наклонностями. Проанализирован кадровый состав педагогического коллектива, возможности каждого учителя работать творчески, по-новому, на более высоком уровне. В коллективе достаточно учителей, которые готовы учиться сами и учить детей в соответствии с требованиями времени. Все учителя школы владеют компьютером.

Материально-техническая база школы постоянно улучшается. В школе имеется компьютерный класс, 13 мультимедийных проекторов, 4 мультимедийных комплекса с интерактивными досками, 7 телевизоров, DVD- и видеоманитофоны, видеокамера, цифровые фотоаппараты, музыкальные центры и другая техника, комплект учебных видеофильмов, пополняется медиатека учебными мультимедийными программами. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, которые используются в УВП. В 2011-2012 учебном году получено новое оборудование для обучения учащихся начальных классов в рамках реализации ФГОС второго поколения. Использование разнообразного учебно-технического оснащения, а также выход в Интернет позволяет сделать обучение более современным и эффективным.

Реализация УП, как инварианта, так и вариативной части, позволит учащимся предоставить более широкие образовательные услуги.

УП МОУ ИРМО «Гороховская СОШ» разработан для 6-дневной учебной недели (кроме 1 класса), обеспечивает выполнение федерального и развитие регионального компонента содержания общего образования и возможность формирования компонента образовательного учреждения, при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10 СанПиН 2.4.2.2821-10):

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
7	35
8-9	36

Максимально допустимая недельная нагрузка в каждом классе увеличивается на 1 час.

Во 2-х – 4-х классах продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель, в 5-х – 11-х классах – от 34 до 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут.

Предметы и курсы регионального компонента содержания общего образования УП направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников:

Основное общее образование
Русский язык 6-7 классы *
Информатика 6-7 классы
География Иркутской области 8-9 классы
ОБЖ 7, 9 классы
Технология 8 классы (доп. 1 час); черчение -9 класс.

\*Вводится с целью обеспечения преемственности с региональным учебным планом, утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

### **Учебный план 7-9 классов, реализующих основную образовательную программу по ГОС-2004**

II ступень обучения в школе представлена 5 классами-комплектами, в которых реализуется основная образовательная программа по ГОС-2004. В 7-9-х классах преподавание ведётся по типовым общеобразовательным программам, соответствующим ГОС. В образовательной области «Филология» в 7 классе предмет русский язык представлен как в инварианте, так и в региональном компоненте. Количество часов по программе соответствует общему количеству часов по УП (ФК+РК). Преподавание русского языка во всех классах ведётся по типовой образовательной программе под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебный предмет литература обеспечен типовой общеобразовательной программой под редакцией В.Я. Коровиной. В качестве иностранного языка в школе преподаётся английский язык, обеспеченный типовой общеобразовательной программой. В классах наполняемостью от 20 человек и свыше предусмотрено деление на группы при изучении английского языка.

В образовательной области «Математика» количество часов по программе соответствует количеству часов по УП.

В образовательной области «Обществознание» количество часов по программе соответствует количеству часов по УП.

В учебный план введен курс «Обществознание». Преподавание ведётся по УМК Л.Н. Боголюбова. Предмет география также обеспечен типовой образовательной программой.

Образовательная область «Естествознание» представлена базовыми дисциплинами: физика, химия и биология. Системные курсы физики, химии и биологии углубляют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде. В образовательной области «Естествознание» количество часов по программе соответствует количеству часов по УП.

В образовательной области «Искусство» количество часов по программе соответствует количеству часов по УП. Предметы изо и музыка обеспечены образовательными программами (изобразительное искусство – Б.М.Неменского; музыка - автор Критская Е.Д.).

В образовательной области «Технология» количество часов по программе соответствует количеству часов по УП. Преподавание технологии осуществляется на основании программы под редакцией Симоненко В.Д. При проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на группы мальчиков и девочек.

В образовательной области «Физическая культура» количество часов - 3 ч. 1 час - дополнительно для формирования навыков индивидуального здорового образа жизни и познания учащимися особенностей своих физических и психофункциональных возможностей, их развития и коррекции. Физкультура обеспечена программой для основной школы (автор Лях В.И.), ОБЖ – программой, составленной А.Т. Смирновым.

Региональный компонент УП для 7 – 9 классов, кроме уже названных предметов, русский язык в 7 классах, представлен следующими обязательными предметами: информатика и ИКТ – 1ч в 7 классах, ОБЖ – 1ч (в инварианте он отсутствует) в 7 и 9 классах. Региональный компонент значительно увеличивает количество часов на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», определенные федеральным

компонентом, для усиления патриотического и экологического воспитания, предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения подростков. В 8-9 классах региональный предмет География Иркутской области обеспечен авторской программой Савченко Н.Д. и Леонтьевой А.С. В 8 классе в региональный компонент включен предмет технология, для того, чтобы обеспечить полноценное преподавание предмета по 2-х часовой программе. Кроме этого, в 9 классе продолжается изучение предмета черчение (1 ч) в рамках регионального компонента. При проведении занятий по информатике в классах с наполняемостью свыше 20 человек предусмотрено деление на группы.

### Вариативная часть УП.

Вариативная часть УП 2-й ступени обучения представлена следующими занятиями по выбору:

Образов. область	класс	7	8а	8б
	Название курса			
Математика	Функции и графики		1	1
	Решение олимпиадных задач	1		
обществознание	Иркутскоеведение		0,5	0,5
естествознание	Байкаловедение	1	1	1
	Полезные навыки	1		
Информатика	Учимся работать с информацией		1	1
итого		3	3,5	3,5

Все заявленные предметы обеспечены программами. В 9-х классах все часы вариативной части отданы для реализации предпрофильной подготовки. Будет преподаваться профориентационный курс «Профессиональный выбор» в 9 классе - 1 ч. Оставшиеся 2,5 часа – на элективные курсы:

филология	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1
математика	Функции и графики	1
психология	Профессиональный выбор	1
обществознание	Иркутскоеведение	0,5

Итого, 3,5 часа в 9 классе в целом отводится на изучение названных элективных курсов. Предполагается, что в результате проводимой в школе предпрофильной подготовки учащимся 9-х классов будет оказана психолого-педагогическая поддержка в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего обучения и

возможного трудоустройства. Также будут созданы условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Школьный компонент обеспечивает полноценное усвоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Школьный компонент УП школы обеспечен программно-учебно-методическим материалом.

*В результате осуществления данного УП предполагается повысить уровень знаний, умений, воспитанности учащихся МОУ ИРМО «Гороховская средняя общеобразовательная школа», удовлетворить максимально запросы учащихся и родителей к содержанию образования и учесть интеллектуальные и творческие возможности каждого ученика.*

### Недельный учебный план для 7-9 классов (по ГОС 2004)

	предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю							Всего по ступени	С учетом деления	
			7 класс		8 кл.			9 класс				
			7	*	8а	8б	*	9а	9б			*
Инвариативная часть	Филология	Русский язык	3	3	3	3	6	2	2	4	13	13
		Литература	2	2	2	2	4	3	3	6	12	12
		Иностранный язык (англ.)	3		3	3	6/12					
			3	3/6	3	3		3	3	6	15	24
	Математика	Алгебра	3	3	3	3	6	3	3	6	15	15
		Геометрия	2	2	2	2	4	2	2	4	10	10
	Информатика	Информатика и ИКТ			1	1						
					1	1	2/4	2	2	4	6	8
	Обществознание	История	2	2	2	2	4	2	2	4	10	10
		Обществознание	1	1	1	1	2	1	1	2	5	5
		География	2	2	2	2	4	2	2	4	10	10
	Естествознание	Биология	2	2	2	2	4	2	2	4	10	10
		Физика	2	2	2	2	4	2	2	4	10	10
		Химия			2	2	4	2	2	4	8	8
	Искусство	Музыка	1	1							1	1
		ИЗО	1	1	1	1	2	1	1	2	5	5
	Технология	Технология	2		1	1					4	
			2	2/4	1	1	2/4					8
	Физическая культура	ОБЖ			1	1	2				2	2
		Физическая культура	3	3	3	3	6	3	3	6	15	15
Итого часов инвариантной части		29		31	31		30	30		151		
Итого часов инвариантной части с учетом делений		34		36	36	62/72	30	30	60/60		166	
Региональный компонент		3	3	1,5	1,5	3	2,5	2,5	5	11	11	
Региональный компонент	Филология	Русский язык	1							1	1	
	Физическая культура	ОБЖ	1				1	1	2	3	3	
	Обществознание	География Иркутской области			0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2	
	Технология	Черчение					1	1	2	2	2	

		Технология			1	1					2	4
	Информатика	Информатика и ИКТ	1		1	1	2/4				1	2
			1	1/2							1	2
<b>Итого часов РК с учетом деления</b>			<b>4</b>	<b>3/4</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3/5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
Компонент образовательного учреждения			3	3	3,5	3,5	7	3,5	3,5	7	17	17
Компонент образовательного учреждения	Филология	Трудные случаи орфографии и пунктуации						1	1	2	2	2
	Математика	Функции и графики в 8-11 классах			1	1	2	1	1	2	4	4
		Решение олимпиадных задач	1	1							1	1
	Информатика	Учимся работать с информацией			1	1	2				2	2
	Обществознание	Профессиональный выбор						1	1	2	2	2
		Иркутскоеведение			0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2	2
	Естествознание	Байкаловедение	1	1	1	1	2				3	3
Полезные навыки. Помогая другим, помогаю себе		1	1							1	1	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			7	6/7	6	6	10/12	6	6	12	31	31
<b>Итого часов инвариантной и вариативной части с учетом деления</b>			<b>41</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		<b>197</b>
Предельная допустимая аудиторная нагрузка (6-дневная неделя)			35		36	36		36	36		179	

**Учебный план  
для обучающихся по программе специальных (коррекционных) классов VIII вида  
МОУ ИРМО "Гороховская средняя общеобразовательная школа"  
на 2014 - 2015 учебный год**

Учебный план для обучающихся по программе специальных коррекционных классов VIII вида МОУ ИРМО "Гороховская средняя общеобразовательная школа" на 2014 - 2015 учебный год составлен в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»»,
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённым постановлением правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 (в ред. от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 18.08. 2008 г. № 617, от 10.03. 2009 г. № 216),
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, инструктивными письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48, от 26.12.2000 г. № 3 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»,
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- инструктивными письмами Министерства образования РФ от 03.04. 2003 г. № 27/2722-6, от 06.04. 2004 г. № 26/188-6и «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

Образовательный процесс организуется в режиме 6-дневной учебной недели по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида с

корректировкой в соответствии с образовательными целями и организационно-педагогическими возможностями образовательного учреждения (наличием квалифицированных кадров, достаточной материально-технической базы образовательного учреждения и т.д.).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы.

Образовательная область «Филология» представлена предметами русский язык и чтение. Русский язык (VII- IX классы) обеспечивает условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной сферах.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и элементами геометрии.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами профессионально-трудовое обучение (V-IX).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в течение всего учебного года в II-IX классах – 40 минут.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) учреждения VIII вида.

Инвариантная часть	<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5 - 9 класс</b>
	<b>Количество учащихся</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Филология	Обучение грамоте				
		Письмо				
		Русский язык	4	4	4	<b>12</b>
		Чтение	3	3	3	<b>9</b>
	Математика	Математика	4	4	3	<b>11</b>
		Геометрия	1	1	1	<b>3</b>
	Обществознание	История Отечества	2	2	2	<b>6</b>
		Обществознание		1	1	<b>2</b>
	Природа	Природоведение				
		Биология	2	2	2	<b>6</b>
		география	2	2	2	<b>6</b>
	Искусство	музыка и пение	1			<b>1</b>
		Изобразительное искусство	1			<b>1</b>
	Физическое культура	Физическое культура	3	3	3	<b>9</b>
		ОБЖ	1	1	1	<b>3</b>
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение				
		Профессионально- трудовое обучение	7	9	9	<b>25</b>
		СБО	2	2	2	<b>6</b>
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности					

		Ритмика				
<b>Количество часов инвариантной части</b>			<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
	Математика	Математика. Изучение мира математическими средствами				
		Информатика				
Естествозн.		Полезные навыки	1			1
		Байкаловедение	1	1	1	3
Обществознание		Иркутскоеведение		1	1	2
Трудовая подготовка		Профессиональный выбор			1	1
<b>Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения</b>			<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>107</b>
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>			<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>107</b>
Логопедические занятия						

### 3. Календарный учебный график на 2014 -2015 учебный год

четверть	Продолжительность четверти		Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул	Количество каникулярных дней	Праздничные дни
	Начало четверти	Окончание четверти					
1 четверть	01.09.2014	01.11.2014	9	54	02.11.2014-09.11.2014	8	04.11.2014
2 четверть	10.11.2014	30.12.2014	7	44	31.12.2014-11.01.2015	12	01.01.-10.01.2015
3 четверть	12.01.2015	21.03.2015	10	58	22.03.2015-29.03.2015	8	23.02., 09.03.2015
4 четверть	30.03.2015	30.05.2015	8	49	31.05.2015-31.08.2015	93	01.05.,02.05, 09.05.,11.05
итого			34	205		121	

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: с 9.02.2015г. по 16.02.2015 г.

## 5. Содержание учебных курсов

### 7 класс общеобразовательная программа

#### РУССКИЙ ЯЗЫК (136ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (21 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (21 ч + 5 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (13 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (11 ч + 1 ч)**

Учебно – тематический план

Изменения внесены в следующие разделы:

Раздел	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
Повторение пройденного в 5-6 классах	12ч+2ч	6 ч + 2 ч
Причастие	25ч+6ч	21 ч + 6 ч
Деепричастие	10ч+2ч	8ч+2ч
Наречие	28ч+6ч	21 ч + 5 ч
Категория состояния	4ч+2ч	2 ч+2ч
Предлог	11ч+2ч	9 ч + 2 ч
Союз	16ч+2ч	13 ч + 2 ч
Частица	18ч+4ч	13 ч + 4 ч
Междометие. Звукоподражательные слова	4ч	3 ч
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	12ч+2ч	11 ч + 1 ч

## **ЛИТЕРАТУРА (68ч)**

**Вводный урок.** (1 час) Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.

**УНТ.**(8 часов)

Предания как поэтическая автобиография народа. Исторические события в преданиях «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник». Понятие о былине. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных критериев русского народа. Микула – носитель лучших человеческих качеств. Киевский цикл былин. «Садко». «Илья Муромец и Соловей – Разбойник». Героический эпос в мировой культуре. Карело-финский мифологический эпос «Калевала». Пословицы и поговорки.

**Древнерусская литература. (3 часа).** Понятие о древнерусской литературе. Жанры древнерусской литературы. «Поучение» Владимира Мономаха. Нравственные заветы Древней Руси. Гимн любви и верности в «Повести о Петре и Февронии Муромских»  
Фольклорные мотивы.

**Из русской литературы XVIII века. (2 часа).**

Михаил Васильевич Ломоносов. Личность и судьба гениального человека. Литературное творчество М.В.Ломоносова. Слово о поэте и ученом. Теория «трёх штилей». . «К статуе Петра Великого», « Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года. **Теория.** Ода.

Гавриил Романович Державин – поэт и гражданин. Краткий рассказ о поэте. Своеобразие поэзии Г. Р. Державина. Новаторство в стихотворческой деятельности. «Река времен в своем стремленьи...», «На птичку...», «Признание».

**Из русской литературы XIX века. 27(часов)**

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе. История в произведениях. Поэма «Полтава». «Медный всадник». Историческая основа поэмы «Медный всадник». «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения А.С.Пушкин «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре. «Станционный смотритель» - повесть о «маленьком» человеке. «Повести Белкина». Жанровое своеобразие.

**М.Ю.Лермонтов.** Слово о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита человеческого достоинства и нравственных идеалов. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Язык и стих. Стихотворения М.Ю.Лермонтова: «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Проблема гармонии человека и природы.

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе. Тарас Бульба. История создания повести. Художественные Эпоха и герои. Историческая основа повести. Товарищество и братство в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» Нравственный облик Тараса Бульбы и его товарищей-запорожцев: героизм, самоотверженность, верность боевому товариществу и подвигам во имя родной земли. Художественные особенности повести.

**И.С.Тургенев.** Слово о писателе. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных. Лесник и его дочь. Нравственные проблемы рассказа. Герои рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг». Стихотворения в прозе «Русский язык», «Близнецы», «Два богача». Авторские критерии нравственности в стихотворениях в прозе.

**Н.А.Некрасов.** Слово о поэте. Поэма «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Историческая основа поэмы. Величие духа русской женщины. Стихотворения Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день часу в шестом...».

**А.К.Толстой.** «Василий Шибанов», «Князь Михайло Репнин». Правда и вымысел. Конфликт «рыцарства» и самовластья.

**М.Е.Салтыков - Щедрин.** Слово о писателе. «Сказки для детей изрядного возраста». «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сатирическое изображение

нравственных пороков общества. Смысл противопоставления генералов и мужика. Нравственное превосходство человека из народа и авторское осуждение его покорности.  
**Л.Н.Толстой.** Слово о писателе. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Главный герой повести. Его чувства, поступки и духовный мир.

**А.П.Чехов.** Слово о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние душевных пороков. Смысл названия рассказа Средства создания комического в рассказе «Хамелеон». Два лица России в рассказе А.П.Чехова «Злоумышленник». Смех и слезы в рассказе А.П.Чехова «Размазня».

**Стихотворения о родной природе.** В.А.Жуковский «Приход весны». А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». И.А.Бунин «Родина».

**Из русской литературы XX века. (20 часов).**

**И.А.Бунин.** Слово о писателе. «Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых. Авторское решение этой проблемы. «Лапти». Нравственный смысл рассказа.

**М.Горький.** Слово о писателе. «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Изображение быта и характеров. «Легенда о Данко» из рассказа «Старуха Изергиль». Романтический характер легенды.

**Л.Н.Андреев.** Слово о писателе. «Кусака». Гуманистический пафос произведения.

**В.В.Маяковский.** Слово о поэте. «Необычайное приключение...». Юмор автора. Роль фантастических картин. Своеобразие художественной формы стихотворения. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Стихотворение В.В.Маяковского «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир. Сложность и тонкость внутреннего мира лирического героя.

**А.П.Платонов.** Слово о писателе. «Юшка». Друзья и враги главного героя. Его непохожесть на окружающих людей.

**Б.Л.Пастернак** «Никого не будет в доме...», «Июль». Своеобразие картин природы в лирике Пастернака.

**А.Т.Твардовский** «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...». Философские проблемы в лирике Твардовского.

Трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях А.Ахматовой, К.Симонова, А.Твардовского, А.Суркова, Н.Тихонова.

**Ф.Абрамов.** «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственные проблемы рассказа Ф.Абрамова «О чем плачут лошади».

**Е.И.Носов.** Слово о писателе. «Кукла». Нравственные проблемы рассказа. «Живое пламя».

**Ю.П.Казаков.** Слово о писателе. «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки.

**Д.С.Лихачев.** Слово о писателе, ученом, гражданине. «Земля родная» (главы из книги) как духовное напутствие молодежи.

**М.М.Зощенко.** Слово о писателе. «Беда». Смешное и грустное в рассказе.

**Тихая моя Родина...» (1 час)**

**5Стихотворения о родной природе.** В.Я.Брюсов «Первый снег», Ф.Соло-губ «Забелелся туман за рекой...». С.А.Есенин «Топи да болота...». Н.А.Заболоцкий «Я воспитан природой суровой...». Н.М.Рубцов «Тихая моя Родина».

**Песни на стихи русских поэтов XX века (1 час)**

И.А.Гофф «Русское поле». Б.Ш.Окуджава «По Смоленской дороге». А.Н.Вертинский «Доченьки».

**Из литературы народов России (1 час)**

Расул Гамзатов «Земля как будто стала шире...», из цикла «Восьмистишия». Размышления поэта об истоках и основах жизни.

**Зарубежная литература (5 часов)**

Р.Бёрнс. Слово о поэте. «Честная бедность». Представления поэта о справедливости и честности.

Дж.Г.Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой...».

Японские трехстишия (хокку). Особенности жанра.

О.Генри. «Дары волхвов». Нравственные проблемы в произведениях зарубежной литературе.

Р.Д. Брэдли. «Каникулы» - Фантастический рассказ-предупреждение. Мечта о победе добра.

#### Учебно-тематический план.

№	Тема	Общее кол-во часов	Формы организации учебных занятий			
			Беседа	Вн.ч.	Р.р.	Урок контроля
1	Введение.	1	1			
2	Устное народное творчество	8	8	2	1	1
3	Из древнерусской литературы	3	3		1	1
4	Из русской литературы 18 века	2	2			
5	Из русской литературы 19 века	27	17	2	2	2
6	Из русской литературы 20 века	21	16	1	2	1
7	Из зарубежной литературы	6	6			
	<b>Итого</b>	68 ч.	53	5	6	5

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (102ч)

##### Содержание разделов и тем учебного предмета

Наименование раздела	Содержание учебных тем
<i>Всемирные юношеские соревнования</i> 28 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous</li> <li>• Повелительное наклонение</li> <li>• Сравнение прилагательных</li> <li>• Прилагательные с окончаниями -able/-ible, -ous; -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -i(an), -al, -ing, -less</li> <li>• Выражения с once /twice/ once more</li> <li>• Большие числа 100-100,000,000</li> <li>• Даты</li> <li>• Глаголы с окончанием ing</li> </ul>
<i>Встречаем победителей всемирных юношеских игр</i> 22 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикль THE с названиями мест (континенты, страны, города)</li> <li>• Артикль THE с национальностью</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагательные относящиеся к языку</li> <li>• Залог с who/that/which</li> <li>• Существительные с окончаниями</li> </ul>
<p><i>Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование</i> 34 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глаголы be/look/feel +прилагательное</li> <li>• Предлоги</li> <li>• Модальные глаголы must/have to/should</li> <li>• Притяжательные местоимения mine/yours/his/hers/its/ours/theirs</li> <li>• Пассивный залог</li> <li>• Фразовые глаголы</li> <li>• Предложения условного типа II</li> <li>• Прямое сложное дополнение</li> <li>• Инфинитивные конструкции</li> </ul>
<p><i>Спорт это весело</i> 21 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деепричастие: сравнение, образование, виды</li> </ul>

## **АЛГЕБРА (102ч)**

### **Тема 1. «Повторение курса математики 5-6 классов» (3 часа)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Числа и вычисления

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Действия с натуральными числами.
- Действия с обыкновенными дробями.
- Действия с десятичными дробями.

### **Тема 2. «Выражения, тождества, уравнения» ( 17 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия.***

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования
- Уравнение и неравенства

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Алгебраические выражения.
- Буквенные выражения (выражения с переменными).
- Числовое значение буквенного выражения.
- Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.
- Подстановка выражений вместо переменных.
- Преобразования выражений.

- Уравнения.
- Уравнение с одной переменной.
- Корень уравнения.
- Линейное уравнение
- Решение текстовых задач алгебраическим способом.

### **Тема 3. «Функции» (11 часов)**

*Раздел математики. Сквозная линия.*

- Функции

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Числовые функции. Понятие функции.
- Способы задания функции.
- График функции.
- График линейной функции.
- Чтение графиков функций

### **Тема 4. «Степень с натуральным показателем» (11 часов)**

*Раздел математики. Сквозная линия.*

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования
- Функции

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Степень с натуральным показателем.
- Свойства степени с натуральным показателем.
- Умножение одночленов.

### **Тема 5. «Многочлены» (17 часов)**

*Раздел математики. Сквозная линия.*

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Сложение, вычитание, умножение многочленов.
- Разложение многочлена на множители.

### **Тема 6. «Формулы сокращенного умножения» ( 19 часов)**

*Раздел математики. Сквозная линия.*

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности.
- Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов.
- Разложение многочленов на множители.

### **Тема 7. «Системы линейных уравнений» ( 16 часов)**

*Раздел математики. Сквозная линия.*

- Уравнения и неравенства.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Система уравнений; решение системы.
- Система линейных уравнений; решение подстановкой и алгебраическим сложением.
- Решение текстовых задач алгебраическим способом.

### **Тема 8. «Статистические характеристики» (5 часов)**

*Раздел математики. Сквозная линия.*

- Числа и вычисления
- Статистические данные

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Средние значения результатов измерений.
- Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

**Тема 9. «Повторение. Решение задач» (6 часов)**

**Раздел математики. Сквозная линия.**

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования
- Уравнения и неравенства.
- Функция

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Алгебраические выражения. Преобразования выражений.
- Уравнение с одной переменной.
- Линейное уравнение
- Корень уравнения.
- Системы линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.
- Решение текстовых задач алгебраическим способом.
- Формулы сокращенного умножения.
- Разложение многочлена на множители.
- График линейной функции.
- Чтение графиков функций.
- Числовые функции. Понятие функции.

**ГЕОМЕТРИЯ (68ч)**

**Тема 1. «Начальные геометрические сведения» (10 часов)**

**Раздел математики. Сквозная линия.**

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Возникновение геометрии из практики.
- Начальные понятия и теоремы геометрии
- Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.
- Точка, прямая и плоскость.
- Понятие о геометрическом месте точек.
- Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.
- Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.
- Перпендикулярность прямых.

**Тема 2. «Треугольники» (17 часов)**

**Раздел математики. Сквозная линия.**

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Треугольник.
- Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.
- Перпендикуляр и наклонная к прямой.

- Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники.
- Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.
- Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.
- Признаки равенства треугольников.
- Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на  $n$  равных частей.

### **Тема 3. «Параллельные прямые» (13 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия.***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Параллельные и пересекающиеся прямые.
- Теоремы о параллельности прямых.
- Свойства параллельных прямых

### **Тема 4. «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (20 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Неравенство треугольника.
- Сумма углов треугольника.
- Внешние углы треугольника.
- Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.
- Свойства прямоугольных треугольников.
- Признаки равенства прямоугольных треугольников.
- Расстояние от точки до прямой.
- Расстояние между параллельными прямыми.
- Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

### **Тема 5. «Повторение. Решение задач» (8 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия.***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Начальные понятия и теоремы геометрии
- Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.
- Треугольник.
- Признаки равенства треугольников.
- Сумма углов треугольника.
- Зависимость между величинам сторон и углов треугольника.
- Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

## **ИСТОРИЯ (68ч)**

### **Всеобщая история.**

#### **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

### **Ранние буржуазные революции. Международные отношения.**

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

### **Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

### **Колониальный период в Латинской Америке.**

Складывание латиноамериканского общества.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

### **История России конец XVI – XVIII век.**

#### **Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

#### **Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Гороховская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

#### **Россия во второй половине XVII в.**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

#### **Русская культура XVII в.**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

### **Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

### **Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 934ч)**

### **Содержание разделов и тем учебного курса:**

#### **Глава 1. Человек среди людей.**

Как работать с учебником? Межличностные отношения. Большие и малые социальные группы. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

#### **Глава 2. Человек и закон.**

Что значит жить по правилам? Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Система законодательства. Почему важно соблюдать законы. Патриотизм и гражданственность. Вооруженные силы страны. Свобода и ответственность. Что такое дисциплина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная

система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Глава 3. Человек и экономика.**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики. Разделение труда и специализация. Заработная плата и стимулирование труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономика семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.

### **Глава 4. Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

#### **Учебно-тематический план:**

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы
7а	35 часов (из расчета 1 час в неделю)	1. Человек среди людей – 6 ч. 2. Человек и закон – 11 ч. 3. Человек и экономика- 11 ч. 4. Человек и природа – 7 ч.

## **ГЕОГРАФИЯ (68ч)**

### **Введение (1 час).**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

### **Раздел I. Географическая карта – величайшее творение человечества (1час).**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

### **Раздел II. Как открывали мир (1 час).**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Практическая работа: Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и другими).

### **Раздел III. Земля – уникальная планета (12 часов).**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа: Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков через миллионы лет (на основе тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, животных и человека. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. Земля – планета людей.

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

#### **Раздел IV. Материки и океаны (51 час).**

Тема 1. Океаны.

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов.

Тема 2. Африка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы

природных зон материка. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, ДР Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов: влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы, религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практические работы:

Определение географических координат крайних точек, протяженности Африки с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых.

Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

Определение причин разнообразия природных зон Африки.

Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы:

Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. Южная Америка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практические работы:

Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 5. Полярные области Земли.

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 6. Северная Америка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практические работы:

Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление проекта возможного путешествия по странам Северной Америки с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 7. Евразия.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых, климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и другие). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы:

Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

#### **Раздел V. Земля – наш дом. (2 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.

### **БИОЛОГИЯ (68ч)**

#### **Содержание учебного предмета.**

##### ***Тема 1. Общие сведения о мире животных. 4ч.***

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

**Экскурсия.** Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

##### ***Тема 2. Строение тела животных. 2ч.***

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

##### ***Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные. 4ч.***

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

**Лабораторная работа.** Строение и передвижение инфузории.

##### ***Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. 3ч.***

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

### **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. 6ч.**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

**Лабораторная работа.** Внешнее строение дождевого червя, его передвижение.

### **Тема 6. Тип Моллюски. 4ч.**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

**Лабораторная работа.** Раковины различных моллюсков.

### **Тема 7. Тип Членистоногие. 8ч.**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. **Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей

насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

**Лабораторная работа.** Внешнее строение насекомого.

#### **Тема 8. Тип Хордовые.**

Краткая характеристика типа хордовых.

#### **Подтип Бесчерепные.**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

#### **Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. 7ч.**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

#### **Лабораторные работы.**

- Внешнее строение и особенности передвижения рыб.
- Строение скелета рыб. Внутренние органы.

#### **Класс Земноводные, или Амфибии. 4ч.**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека.

**Лабораторная работа.** Изучение скелета лягушки.

#### **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. 4ч.**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

**Лабораторная работа.** Сравнение скелетов лягушки и ящерицы.

#### **Класс Птицы. 8ч.**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

#### Лабораторные работы.

- Внешнее строение птиц. Строение перьев.
- Строение скелета птиц.
- Яйцо птицы

#### Класс Млекопитающие, или Звери. 9ч.

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куны, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

**Лабораторная работа.** Скелет млекопитающих.

#### Тема 9. Развитие животного мира на Земле. 4ч.

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

#### Учебно-тематическое планирование

№	название темы		
		Всего	Л/р
1	Общие сведения о мире животных	4	
2	Строение тела животных	2	
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	4	1
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	3	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6	2
6	Тип Моллюски.	4	1
7	Тип Членистоногие.	8	1
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1	

9	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	6	1
10	Класс Земноводные, или Амфибии	4	1
11	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4	
12	Класс Птицы	8	3
13	Класс Млекопитающие, или Звери.	9	
14	Развитие животного мира на Земле.	4+1	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>10</b>

## **ФИЗИКА (68ч)**

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

#### **Механические явления.**

##### **Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Полезное и вредное трение. Правила дорожного и пешеходного движения. Меры предосторожности при гололеде. Безопасное поведение на дорогах во время гололеда и дождя. Безопасный спуск по канату. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Безопасность поведения на дорогах. Расчет скорости движения транспорта и тормозного пути. Расчет траектории движения транспорта. Дорога глазами водителя. Скорость движения автотранспорта и уменьшение выброса в атмосферу отравляющих веществ.

Экономия энергоресурсов при использовании в практике явления инерции.

Гравитационные пылесосные камеры.

ИЗС для глобального изучения влияния деятельности человека на природу планеты.

Проблемы космического мусора. Центробежные очистители.

Мировые достижения в освоении космического пространства.

##### **Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твердого тела.

#### **Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны.**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

### **Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

### **Учебно – тематический план**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Вид занятий(количество часов)	
			Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение	6	1	-
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	-
3	Взаимодействие тел	21	4	1
4	Давление твердых тел и жидкостей	23	2	2
5	Работа и мощность	12	2	1
Всего		68	10	4

### **МУЗЫКА (34ч)**

#### **Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки (16 ч)**

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия — Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов.

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных произведений.

#### **Классика и современность.**

**В музыкальном театре.** Опера. Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русском музыкальном искусстве. «Судьба человеческая — судьба народная». «Родина моя! Русская земля».

Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны.

**В музыкальном театре.** Балет. Балет «Ярославна». Вступление. «Стон Русской земли». «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва».

## Тематическое планирование Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.

**В музыкальном театре.** «Мой народ – американцы...». «Порги и Бесс». Первая американская национальная опера. Развитие традиций оперного спектакля.

*Раскрываются следующие содержательные линии:* стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия — Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов.

*Обобщение материала I четверти.*

Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо. Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореадора.

**Сюжеты и образы духовной музыки.** «Высокая месса». «От страдания к радости». «Всенощное бдение». Музыкальное зодчество России. Образы «Вечерни» и «Утрени».

Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда». Вечные темы. Главные образы.

**Музыка к драматическому спектаклю.** «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты». «Музыканты — извечные маги».

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.

### Музыкальный материал

*Кармен.* Опера (фрагменты). Ж. Бизе.

*Кармен-сюита.* Балет (фрагменты). Ж. Бизе — Р. Щедрин.

*Высокая месса си минор* (фрагменты). И.-С. Бах.

*Всенощное бдение* (фрагменты). С. Рахманинов.

*Иисус Христос — суперзвезда.* Рок-опера (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.

*Гоголь-сюита.* Музыка к спектаклю «Ревизская сказка» по мотивам произведений Н. Гоголя. А. Шнитке.

*Родина моя.* Д. Тухманов, слова Р. Рождественского. *Дом, где наше детство остается.* Ю. Чичков, слова М. Пляцковского. *Дорога добра.* Из телевизионного фильма «Приключения маленького Мука». М. Минков, слова Ю. Энтина. *Небо в глазах.* С. Смирнов, слова В. Смирнова. *Рассвет-чародей.* В. Шаинский, слова М. Пляцковского. *Только так.* Слова и музыка Г. Васильева и А. Иващенко. *Синие сугробы.* Слова и музыка А. Якушевой. *Ночная дорога.* С. Никитин, слова Ю. Визбора. *Исполнение желаний.* Слова и музыка А. Дольского. *Тишь.* Слова и музыка Ю. Визбора. *Спасибо, музыка.* Из кинофильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова. *Песенка на память.* М. Минков, слова П. Синявского.

*Образы музыкального фольклора разных регионов мира (аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.)*

### Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (18 ч)

Сонатная форма, симфоническая сюита, сонатно-симфонический цикл как формы воплощения и осмысления жизненных явлений и противоречий. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий для освоения учащимися содержания музыкальных произведений.

**Музыкальная драматургия — развитие музыки.** Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка.

**Камерная инструментальная музыка.** Этюд. Транскрипция.

**Циклические формы инструментальной музыки.** «Кончерто грассо» А. Шнитке. «Сюита в старинном стиле» А. Шнитке. Соната. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната № 2 С. Прокофьева. Соната № 11 В.-А. Моцарта. **Симфоническая музыка.** Симфония №103 («С тремоло литавр») Й. Гайдна. Симфония № 40 В.-А Моцарта. Симфония № 1 «Классическая» С. Прокофьева. Симфония № 5 Л. Бетховена. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта. Симфония № 1 В. Калинникова. Картинная галерея. Симфония № 5 П. Чайковского. Симфония № 7 («Ленинградская») Д. Шостаковича.

Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси.

Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Рассодия в стиле блюз» Дж. Гершвина.

**Музыка народов мира.**

**Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.**

**Исследовательский проект** (вне сетки часов).

**Пусть музыка звучит!**

*Раскрываются следующие содержательные линии:* Сонатная форма, симфоническая сюита, сонатно-симфонический цикл как формы воплощения и осмысления жизненных явлений и противоречий. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

*Темы исследовательских проектов:* «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Музыкальная культура родного края. Классика на мобильных телефонах. Музыкальный театр: прошлое и настоящее. Камерная музыка: стили, жанры, исполнители. Музыка народов мира: красота и гармония.

#### **Музыкальный материал**

*Этюды* по каприсам Н. Паганини. Ф. Лист.

*Чакона.* Из Партиты № 2 ре минор. И.-С. Бах - Ф. Бузони.

*Лесной царь.* Ф. Шуберт. – Ф. Лист. **«Кончерто грассо».** *Сюита в старинном стиле* для скрипки и фортепиано. А. Шнитке.

**Соната № 8 («Патетическая»).** Л. Бетховен. **Соната № 2** С. Прокофьев. **Соната № 11.** В.-А. Моцарт.

• **Симфония № 103.** Й. Гайдн. **Симфония № 40.** В.-А. Моцарт. **Симфония № 1** {«Классическая»}. С. Прокофьев. **Симфония № 5.** Л. Бетховен. **Симфония № 8** {«Неоконченная»}. Ф. Шуберт. **Симфония № 5.** П. Чайковский. **Симфония № 1.** В. Калинников. **Симфония № 7.** Д. Шостакович. *Празднества.* Из симфонического цикла «Ноктюрны».

К. Дебюсси.

**Концерт для скрипки с оркестром.** А. Хачатурян.

**«Рассодия в стиле блюз».** Дж. Гершвин.

**Образцы музыкального фольклора разных регионов мира** (аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.).  
*Россия, Россия!* Ю. Чичков, слова Ю. Разумовского. *Журавли*. Я. Френкель, слова Р. Гамзатова. *Сыновья уходят в бой*. Слова и музыка В. Высоцкого. *День Победы*. Д. Тухманов, слова В. Харитоновна. *Вот солдаты идут*. К. Молчанов, слова М. Львовского. *До свидания, мальчики*. Слова и музыка Б. Окуджавы. *Баллада о солдате*. В. Соловьев-Седой, слова М. Матусовского. *Фантастика-романтика*. Слова и музыка Ю. Кима. *За туманом; Маленький гном*. Слова и музыка А. Кукина. *Следы*. Слова и музыка В. Егорова. *Весеннее танго*. Слова и музыка В. Миляева. *Я бы сказал тебе*. Слова и музыка В. Вихарева

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (34ч)

- изображение фигуры человека и образ человека (изображение фигуры человека в истории искусства; пропорции и строение фигуры человека; лепка фигуры человека; набросок фигуры человека с натуры; понимание красоты человека в европейском и русском искусстве);
- поэзия повседневности (поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов; тематическая картина, бытовой и исторический жанры; сюжет и содержание в картине; жизнь каждого дня – большая тема в искусстве; жизнь в моём городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре); праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре));
- великие темы жизни (исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох; тематическая картина в русском искусстве 19 века; процесс работы над тематической картиной; библейские темы в изобразительном искусстве; монументальная скульптура и образ истории народа; место и роль картины в искусстве 20 века);
- реальность жизни и художественный образ (искусство иллюстрации, слово и изображение; конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве; Зрительские умения и их значение для современного человека; история искусства и история человечества, стиль и направления в изобразительном искусстве; личность художника и мир его времени в произведениях искусства; крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре).

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

#### Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема раздела.	Содержание.	Количество часов.
1	Изображение фигуры человека и образ человека.	Изображение фигуры человека в истории искусства.	1
		Изображение фигуры человека курскими художниками.	
		Пропорции и строение фигуры человека.	2
		Лепка фигуры человека.	2
		Набросок фигуры человека с натуры.	2
	Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.	1	
2	Поэзия повседневности.	Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов.	1
		Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры.	1
		Сюжет и содержание в картине.	1
		Жизнь каждого дня – большая тема в искусстве.	1
		Жизнь в моём городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре).	2
		Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема	2

		праздника в бытовом жанре).	
3	Великие темы жизни.	Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох.	2
		Тематическая картина в русском искусстве 19 века.	1
		Процесс работы над тематической картиной.	3
		Библейские темы в изобразительном искусстве.	2
		Монументальная скульптура и образ истории народа.	2
		Место и роль картины в искусстве 20 века.	2
4	Реальность жизни и художественный образ.	Искусство иллюстрации. Слово и изображение.	2
		Зрительские умения и их значение для современного человека.	1
		История искусства и история человечества. Стил и направления в изобразительном искусстве.	1
		Личность художника и мир его времени в произведениях искусства.	1
		Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.	1
		Итого	34

### ТЕХНОЛОГИЯ (68ч)

**Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**  
Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливание, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.  
**Предметы искусства и коллекции в интерьере.** Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекции в интерьере. Профессия дизайнер.  
Лабораторно – практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

#### Электротехника

Теоретические сведения. Зависимости самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятия о микроклимате. Приборы для создания микроклимата ( климатические приборы) : кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

#### Гигиена жилища

Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

#### Кулинария

### Основные теоретические сведения

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.

### Практические работы

Определение качества молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление простокваши, кефира, творога в домашних условиях. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов.

Варианты объектов труда

Молочный суп, молочная каша, кефир, сырники, запеканка из творога.

Приготовление обеда в походных условиях

### Основные теоретические сведения

Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

### Практическая работа:

Расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода.

### Практические работы

Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Определение срока годности консервов по маркировке на банке.

Технология приготовления пищи

Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста

### Основные теоретические сведения

Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

### Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

Варианты объектов труда.

Праздничный пирог, торт, пряник, пирожные.

Сладкие блюда и десерт

### Основные теоретические сведения

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

### Практические работы

Приготовление желе и муссов. Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Приготовление мороженого в домашних условиях. Подача десерта к столу.

Варианты объектов труда.

Фруктовое желе, мороженое, компот, суфле.

Заготовка продуктов

### Основные теоретические сведения

Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

### Практические работы

Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок. Консервирование черной смородины с сахаром без стерилизации.

Варианты объектов труда.

Варенье из яблок, смородины, крыжовника и др.

## **Конструирование и моделирование поясных швейных изделий**

### Основные теоретические сведения

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к одежде. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиневой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Способы моделирования конических, клинневых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

### Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка юбки.

## **Технология изготовления поясных швейных изделий**

### Основные теоретические сведения

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей.

### Практические работы

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Юбка коническая, клинневая или прямая.

## **Уход за одеждой**

### Основные теоретические сведения

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

### Практические работы:

Удаление пятен с одежды. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатками ручным и машинным способами. Варианты объектов труда.

Изделие, подлежащее ремонту, шерстяные изделия.

### **Роспись по ткани**

#### Основные теоретические сведения

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, колоритное решение рисунка. Приемы выполнения свободной росписи.

#### Практические работы

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Подбор тканей и красителей. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике «свободной росписи» по ткани. Варианты объектов труда.

Декоративное панно, платок, скатерть.

### **Элементы материаловедения**

#### Основные теоретические сведения

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

#### Практические работы:

Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Определение раппорта в сложных переплетениях. Варианты объектов труда.

Образцы тканей со сложными переплетениями. Рисунки раппортов.

### **Элементы машиноведения**

#### Основные теоретические сведения

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двух-ниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины.

#### Практические работы

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Устранение неполадок в работе швейной машины. Изготовление образцов машинных швов.

Варианты объектов труда.

Челнок швейной машины. Образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины.

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства в интерьере.	1
3	Гигиена жилища.	1
4	Бытовые электроприборы.	1
5	Кулинария	10
6	Материаловедение	2
7	Швейная машина.	4

8	Конструирование	7
9	Моделирование	1
10	Технология изготовления швейных изделий	18
11	Уход за одеждой	2
12	Ручная роспись тканей	2
13	Вышивание	6
14	Творческий проект.	9
15	Сельскохозяйственные работы	2
16	Итоговое занятие	1
17	Итого:	68

## **ИНФОРМАТИКА (34ч)**

### **1. Компьютер для начинающих (8 ч)**

Информация и информатика. Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

### **2. Информация вокруг нас (15 ч)**

Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск. Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи

информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Обработка информации.

Изменение формы представления информации. Систематизация

информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

### **3. Информационные технологии (10 ч)**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор.

Основные объекты текстового документа.

Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах. Компьютерная графика.

Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение

на экране монитора. Создание движущихся изображений.  
 Компьютерный практикум  
 Практическая работа No5 «Выполняем вычисления с помощью Приложения Калькулятор».  
 Практическая работа No 6 «Вводим текст».  
 Практическая работа No7 «Редактируем текст».  
 Практическая работа No8 «Работаем с фрагментами текста».  
 Практическая работа No9 «Форматируем текст».  
 Практическая работа No10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».  
 Практическая работа No11 «Начинаем рисовать».  
 Практическая работа No12 «Создаем комбинированные документы».  
 Практическая работа No13 «Работаем с графическими фрагментами».  
 Практическая работа No14 «Создаем анимацию на заданную тему».  
 Практическая работа No15 «Создаем анимацию на свободную тему».

**4. Резерв (1 час)**

### **ОБЖ (34ч)**

#### **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3ч)**

##### *Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера*

Различные природные явления и причины их возникновения
Общая характеристика природных явлений
Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения

#### **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера (21ч)**

##### *Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения*

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия
Правила безопасного поведения населения при землетрясении
Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле
Последствия извержения вулканов. Защита населения
Оползни, их последствия, защита населения
Оползни, их последствия, защита населения

##### *Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения*

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия
Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи.

##### *Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения*

Наводнения. Виды наводнений и их причины.
Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению при угрозе и во время наводнений
Сели и их последствия. Защита населения от последствий селевых потоков
Цунами и их характеристика
Защита населения от цунами

##### *Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения*

Лесные и торфяные пожары и их характеристика
Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения
Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии

#### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)**

##### *Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармонического развития человека*

Психологическая уравновешенность
Стресс и его влияние на человека
Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми
Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками
Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола
Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних
<i>Тема 7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания</i>
Общие правила оказания первой медицинской помощи
Оказание первой мед. Помощи при наружном кровотечении, незначительных ранах
Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах
Общие правила транспортировки пострадавшего

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (102ч)**

Наименование раздела	Содержание учебных тем
Основы знаний о физической культуре	Физическая культура и олимпийское движение в современной России. Росто–весовые показатели, основные органы человека. Влияние физических упражнений на основные показатели организма. Здоровье и здоровый образ жизни. Самоконтроль, дневник самоконтроля. Первая помощь при травмах. Основные двигательные способности: гибкость, сила, быстрота, выносливость, ловкость. Виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, лыжная подготовка, .
Гимнастика с основами акробатики	Комплексы упражнений на регулирование массы тела и формирование телосложения. Пере-движение в висячем положении на руках с махом ног. Раскачивание на кольцах одновременным и поочеред-ным отталкиванием ногами с поворотом на 180* (сход со снаряда сбеганием). Комбинация на гимнастической невысокой перекладине (мальчики): подъем в упор с прыжка, перемах левой (правой) вперед, соскок махом назад. Упражнения на брусьях (мальчики): передвижение в упо-ре прыжками; (девочки): махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижней жерди. Совершенствование техники ранее разученных упражнений
Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка представляет собой педагогический процесс, направленный на овладение рациональными способами передвижения по пересечённой местности и вариантами преодоления препятствий.
Легкая атлетика	Прыжок в высоту с разбега, способом прогнувшись. Эстафетный бег. Бег по пересеченной местности с преодолением препятствий (кросс). Барьерный бег Совершенствование техники стартовых движений, прыжков в длину и высоту с

	разбега
Спортивные игры	Баскетбол: технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощен-ным правилам. Волейбол: технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощен-ным правилам

Учебно –тематический план

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
	<b>Базовая часть</b>	<b>99 часов</b>
1	Спортивные игры:	45
	Баскетбол	25
	Волейбол	20
2	Гимнастика с элементами акробатики	18
3	Легкая атлетика	24
4	Кроссовая подготовка	9
5	Основы знаний о физической культуре	3
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>

### БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ (34ч)

Программа курса «Байкаловедение» построена в соответствии с уровнем знаний, преподаваемым по предметам «Природоведение», «Естествознание», «Биология», «География».

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из 2 разделов:

I раздел. «Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала», 7 класс, 34 часа;

II раздел "Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале", 8 класс, 34 часа.

Введение	1
Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья.	1
Высотные пояса Прибайкалья и Забайкалья.	1
Альпийский пояс.	
Горные леса.	1
Степь.	1
Луга и болота.	1
Особо охраняемые территории.	1
Прибайкальский национальный парк (ПНП).	1
Байкало-Ленский, Баргузинский и Байкальский заповедники.	1
Памятники Природы на побережье Байкала.	1
Урок обобщения.	1
Биоразнообразие озера Байкал.	1
Высшие водные растения, донные водоросли и фитопланктон.	1
Бактерии, простейшие, коловратки. Их роль в жизни Байкальских обитателей.	1

Губки.	1
Моллюски.	1
Гаммариды.	1
Зоопланктон.	1
Байкальские черви.	1
Водные насекомые	1
Рыбы Байкала.	1
Нерпа.	1
Зоны жизни. Байкальские сообщества.	1
Пищевые связи.	1
Итоговый урок. Что мы узнали об озере Байкал.	1
Как люди появились на Байкале и заселяли Прибайкалье и Забайкалье.	1
Загрязнители. Загрязнения. Источники загрязнений.	1
Охрана окружающей среды.	1
Влияние человека на озеро Байкал.	1
Вселение чужеродных видов в озеро Байкал.	1
Влияние туристов на озеро Байкал.	1
Как мы охраняем озеро Байкал.	1
Что такое «Устойчивое развитие».	1

**ИТОГО**

**34**

**ПОЛЕЗНЫЕ НАВЫКИ. ПОМОГАЯ ДРУГИМ, ПОМОГАЮ СЕБЕ (34ч)**

Что такое психоактивное вещество? Ингалянты. Наркотики. Моё здоровье.

Тревожность. Манипулирование и давление. Наркотики. Я и мои поступки. Самооценка и самовоспитание. Как преодолеть стеснительность? Ответственность и эгоизм.

Ответственность перед кем-то. Ответственность за кого-то. Что такое марихуана.

Правда и ложь о марихуане. Вперёд к здоровью. Мои ценности

**7 класс Программа специальной коррекционной школы VIII вида  
РУССКИЙ ЯЗЫК (СКО)-136ч**

	Раздел	Количество часов
1	Повторение	6 часов
2	Состав слова	29 часов.
3	Имя существительное	12часов.
4	Имя прилагательное	12часов.
5	Личные местоимения	1час.
6	Глагол	51час.
7	Предложение	20часов
8	Повторение	5 часов

**ЧТЕНИЕ (СКО) -68ч**

	Раздел	Количество часов
1	Устное народное творчество	7 часов
2	Из произведений русской литературы 19 века	27 часов
3	Из произведений русской литературы 20 века	34 часа
Итого		68 часов

**МАТЕМАТИКА (СКО)**

Содержание учебного материала	Количество часов
<b><i>Нумерация</i></b>	9 ч
Нумерация	2
Нумерация	2
Контрольная работа №1	1
Числа, полученные при измерении величин	2
Числа, полученные при измерении величин	2
<b><i>Сложение и вычитание многозначных чисел</i></b>	12ч
Устное сложение и вычитание	2
Устное сложение и вычитание	2
Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	2
Контрольная работа №2	1
Письменное сложение и вычитание	2
Письменное сложение и вычитание	2
Контрольная работа №3	1
<b><i>Умножение и деление на однозначное число</i></b>	84ч
Устное умножение и деление	2
Устное умножение и деление	2
Письменное умножение и деление	2
Письменное умножение и деление	2
Письменное умножение и деление	2
Письменное умножение и деление	2
Деление с остатком	2
Деление с остатком	1
Контрольная работа № 4	1
Умножение и деление на 10, 100, 1000	2
Умножение и деление на 10, 100, 1000	1
Деление с остатком на 10, 100, 1000	2

Преобразование чисел, полученных при измерении	2
Преобразование чисел, полученных при измерении	2
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2
Контрольная работа №5	1
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	2
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	2
Контрольная работа №6	1
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	2
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1
Умножение и деление на круглые десятки	2
Умножение и деление на круглые десятки	2
Деление с остатком на круглые десятки	2
Контрольная работа № 7	1
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
Контрольная работа № 8	1
Умножение на двузначное число	2
Умножение на двузначное число	2
Умножение на двузначное число	1
Контрольная работа № 9	1
Деление на двузначное число	2
Деление на двузначное число	2
Деление на двузначное число	2
Деление с остатком на двузначное число	2
Деление с остатком на двузначное число	1
Контрольная работа № 10	1
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2
Контрольная работа № 11	1

<b><i>Обыкновенные дроби</i></b>	5ч
Обыкновенные дроби	2
Обыкновенные дроби	2
Контрольная работа №12	1
<b><i>Приведение к общему знаменателю</i></b>	8ч
Приведение к общему знаменателю	2
Приведение к общему знаменателю	2
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
Контрольная работа №13	1
<b><i>Десятичные дроби</i></b>	32ч
Получение записи и чтение десятичных дробей	2
Получение записи и чтение десятичных дробей	1
Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	2
Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	2
Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	2
Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1
Сравнение десятичных долей и дробей	2
Сравнение десятичных долей и дробей	1
Сложение и вычитание десятичных дробей	2
Сложение и вычитание десятичных дробей	2
Контрольная работа № 14	1
Нахождение десятичной дроби от числа	2
Меры времени	2
Меры времени	1
Контрольная работа № 15	1
Задачи на движение	2
Задачи на движение	1
<b><i>Повторение</i></b>	2
<b><i>Повторение</i></b>	2

<i>Повторение</i>	1
<i>Геометрический материал</i>	34ч
Геометрические фигуры	1
Отрезок	1
Ломаная. Углы	2
Параллельные, перпендикулярные прямые (Взаимное расположение прямых)	1
Окружность	2
Треугольник. Виды треугольников	2
Треугольник. Виды треугольников	1
Четырехугольники	2
Прямоугольники	2
Параллелограмм. Построение	2
Ромб. Высоты	2
Ромб. Высоты	1
Взаимное расположение фигур	2
Взаимное расположение фигур	1
Симметрия	2
Симметрия	2
Куб. Брус	2
Масштаб	2
Масштаб	1
<i>Повторение. Геометрический материал</i>	2
<i>Повторение. Геометрический материал</i>	1

## **ИСТОРИЯ (СКО)-68ч**

### **Раздел 1. Введение в историю 7ч**

История – наука о прошлом.

Исторические памятники

Наша Родина – Россия.

Моя родословная

Счет лет в истории

Историческая карта

### **Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. 11ч**

Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов.

Роды и племена восточных славян и их старейшины

Славянский поселок

Основные занятия восточных славян

Ремесла восточных славян

Обычаи восточных славян  
Верования восточных славян  
Соседи восточных славян  
Славянские воины и богатыри  
Объединение восточных славян под властью Рюрика

### **Раздел 3. Киевская Русь 15ч**

Образование государства восточных славян – Киевской Руси  
Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.  
Укрепление власти князя.  
Оборона Руси от врагов.  
Крещение Руси при князе Владимире.  
Былины – источник знаний о Киевской Руси  
Культура и искусство Киевской Руси  
Княжеское и боярское подворье.  
Жизнь и быт людей в Киевской Руси  
Правление Ярослава Мудрого  
Образование и грамотность на Руси.  
Летописи и летописцы.  
Киевский князь Владимир Мономах  
Рост и укрепление древнерусских городов.

### **Раздел 4. Распад Киевской Руси 9ч**

Причины распада Киевской Руси  
Образование самостоятельных княжеств  
Киевское княжество в XII веке  
Владими́ро-Сузда́льское княжество  
Господин Великий Новгород  
Торговля и ремесла Новгородской земли  
Новгородское вече  
Русская культура в XII – XIII вв.

### **Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями 10ч**

Монголо-татары  
Нашествие монголо-татар на Русь  
Героическая борьба русских людей против монголо-татар  
Русь под монголо-татарским игом  
Рыцари-крестоносцы  
Александр Невский и новгородская дружина  
Невская битва  
Ледовое побоище

### **Раздел 6. Начало объединения русских земель 16ч**

Возвышение Москвы  
Московский князь Иван Калита, его успехи  
Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси  
Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском  
Сергий Радонежский  
Битва на Куликовом поле  
Значение Куликовской битвы для русского народа

Иван III. Освобождение от иноземного ига  
Укрепление Московского государства

## **ГЕОГРАФИЯ (СКО) -68ч**

### **КАРТА РОССИИ. ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)**

1. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.
2. Разнообразие рельефа.
3. Реки и озера России.

### **Природные зоны России. Общий обзор (3 ч.)**

4. Разнообразие природных условий
5. Размещение природных зон на территории России.
6. Карта природных зон России.

### **Зона арктических пустынь (5 ч.)**

7. Положение на карте.
8. Климат.
9. Растительный и животный мир.
10. Население и его основные занятия.
11. Северный морской путь.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

- Обозначение на контурной карте границы России.
- Обозначение на контурной карте изученных водных объектов.
- Работа с картой природных зон.
- Запись и зарисовка растений и животных зоны арктических пустынь.

### **Зона тундры (7 ч.)**

12. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.
13. Климат. Водоемы тундры.
14. Растительный мир.
15. Животный мир.
16. Хозяйство Население и его основные занятия.
17. Города тундры:
18. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

### **Лесная зона (14 ч.)**

19. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
20. Климат.
21. Реки, озера, каналы.
22. Природные богатства. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
23. Смешанные и лиственные леса.
24. Животный мир.
25. Пушные звери.
26. Польза лесов
27. Население
28. Основные занятия населения
29. Лесной промысел, охота, рыболовство.
30. Города Европейской части
31. Города Азиатской части
32. Охрана леса. Правила поведения в лесу

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

- Запись и зарисовка растений и животных зоны тундры.
- Обозначение на контурной карте городов зоны тундры.
- Запись и зарисовка растений лесной зоны.

Запись и зарисовка животных лесной зоны.  
Обозначение на контурной карте городов Центральной России.

#### **Зона степей (7 ч.)**

33. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.

Проблема водоснабжения

34. Особенности природы, ее охрана

35. Растительный мир

36. Животный мир

37. Население и его основные занятия.

38. Города лесостепной и степной зоны:

39. Города степной зоны

#### **Зона полупустынь и пустынь (5 ч.)**

40. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

41. Климат. Реки

42. Растительный мир.

43. Животный мир

44. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

#### **Зона субтропиков (4 ч.)**

45. Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы.

46. Растения и животные влажных субтропиков.

47. Население и его занятия.

48. Города

#### **Высотная поясность в горах (4 ч.)**

49. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

50. Растительный и животный мир гор. Заповедники.

51. Население гор и его основные занятия.

52. Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск - по выбору учителя).

### **БИОЛОГИЯ (СКО) -68ч**

#### **Растения Бактерии Грибы 68 часов**

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	
		Всего
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	32
4	Многообразие бесцветковых растений	8
5	Бактерии	2
6	Грибы	2

7	Практические работы	3
8	Повторение	1+2
	ВСЕГО	68

**МУЗЫКА (СКО) -34ч**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (СКО) -34ч**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (СКО)- 102ч**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (СКО)-170ч**

**8 класс общеобразовательная программа**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (102ч)**

**Введение (1 ч)**

Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч + 2пр)**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (9 ч)**

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое приложение (3ч + 1пр)**

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч + 1пр)**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного материала о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (6 ч + 1пр)**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по

значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края

### **Простые односоставные предложения (13 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения(10 ч + 3рр)**

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обособленные члены предложения (15 ч + 3рр)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7 ч + 2рр)**

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Чужая речь (7 ч)**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч)**

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

### **Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Сочинения	Изложения
Введение	1			
Повторение изученного в 5-7 классах	7	2		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9			
Простое предложение	3		1	
Главные члены предложения	8		1	
Второстепенные члены предложения	6		1	
Односоставные предложения	13			
Однородные члены предложения	10		1	2
Обособленные члены предложения	15		3	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	7		1	1
Чужая речь	10			
Повторение	3			
Итого	92	2	8	3

## **ЛИТЕРАТУРА (68ч)**

### **Введение (1ч.)**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

### **Устное народное творчество (3ч.)**

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В темном лесе», «Уж ты ночка, ночька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

### **Из древнерусской литературы (3ч.)**

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVIII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами. «Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»).

Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая г. к. повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

#### Из литературы XVIII века (2ч.)

**Денис Иванович Фонвизин.** Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленная комедия. Проблема воспитания истинного гражданина.

Теория литературы. Понятие о классицизме Основные правила классицизма в драматическом произведении.

#### Из литературы XIX века (36ч.)

**Иван Андреевич Крылов.** Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«Лягушки, просящие царя». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Федорович Рылеев.** Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

К\*\*\* («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный Стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин).

Роман «Капитанская дочка». Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«Пиковая дама». Место повести в творчестве Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного.

Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

«Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народный строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семенович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

**Поэзия родной природы** А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...», М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.  
«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.  
Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

### **Из русской литературы XX века (20ч.)**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.  
«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе.  
«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.  
Теория литературы. Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок.** Краткий рассказ о поэте.  
«Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.  
«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.  
Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелев.** Краткий рассказ о писателе.  
«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

### **Писатели улыбаются**

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

**М. Зощенко.** «История болезни»; **Тэффи.** «Жизнь и воротник». Для самостоятельного чтения. Сатира и юмор в рассказах сатириковцев.

**Михаил Андреевич Осоргин.** Краткий рассказ о пи-И .поле.  
«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание). Для самостоятельного чтения.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о писателе.  
«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о жизни писателя.  
«Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.

### **Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов**

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л. Ошанин. «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной

войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

**Русские поэты о Родине, родной природе**

И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер ни Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

**Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине.** Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

**Из зарубежной литературы (2ч.)**

**Уильям Шекспир.** Краткий рассказ о писателе.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты — «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов — живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер.** Слово о Мольере.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма.

«Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа.

Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Сатира (раз-питие понятий).

**Джонатан Свифт.** Краткий рассказ о писателе.

«Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

**Вальтер Скотт.** Краткий рассказ о писателе.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (102ч)**

Содержание курса представлено в 4 Units.

Unit 1. Чудесная планета на которой мы живём. Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио,, Интернет. Средства массовой информации.

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь.**

##### **Развитие умений:**

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

#### **Монологическая речь.**

##### **Развитие умений:**

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни и культуры.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

##### **Развитие умений:**

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

#### **Письменная речь**

##### **Развитие умений:**

- писать личное письмо;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

№	Тема	Количество часов	В том числе:	
			Тесты /словарные диктанты	Контрольные работы
Раздел 1	«Планета, на которой мы живём».	27	4	1

### **Грамматическая сторона речи**

Раздел 2	«Лучший друг Земли – это ты».	21	4	1
Раздел 3	«Средства массовой информации – хорошо плохо?».	30	4	1
Раздел 4	«Стремление стать успешным человеком».	27	4	1
	итого	102		

## **АЛГЕБРА (102ч)**

### **Тема 1. «Повторение курса алгебры 7 класса» (3 часа)**

#### ***Раздел математики. Сквозная***

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями.
- Формулы сокращенного умножения.
- Тождественные преобразования алгебраических выражений.

### **Тема 2. «Рациональные дроби» ( 23 часа)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия.***

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Алгебраическая дробь.

- Сокращение дробей.
- Действия с алгебраическими дробями.

### **Тема 3 «Квадратные корни» (19 часа)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Квадратный корень из числа. Арифметический квадратный корень.
- Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа.
- Действительные числа.
- Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

### **Тема 4 «Квадратные уравнения» (21 часа)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Уравнения и неравенства

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения.
- Решение рациональных уравнений.
- Решение текстовых задач с помощью квадратных и дробных рациональных уравнений.

### **Тема 5 «Неравенства» (17 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Уравнения и неравенства

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Числовые неравенства и их свойства.
- Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.
- Неравенство с одной переменной.
- Решение неравенства.
- Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

### **Тема 6 «Степень с целым показателем» (7 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Выражения и преобразования

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Свойства степеней с целым показателем.

### **Тема 7. «Статистические исследования» (4 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия.***

- Числа и вычисления
- Статистические данные

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Средние значения результатов измерений.
- Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

### **Тема 8 «Повторение. Решение задач» (8 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Числа и вычисления.

- Выражения и преобразования.
- Уравнения и неравенства.
- Функции.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Действительные числа. Арифметический квадратный корень.
- Линейные уравнения. Числовые неравенства и их свойства. Квадратное уравнение и его корни.
- Уравнения, сводящиеся к квадратным.
- Решение задач с помощью квадратных уравнений. Системы, содержащие уравнение второй степени.
- Квадратное неравенство и его решение.
- Квадратичная функция. Построение графика квадратичной функции. Свойства квадратичной функции.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Количество часов
1	Повторение курса алгебры 7 класса	3
2	Рациональные дроби	23
3	Квадратные корни	19
4	Квадратные уравнения	21
5	Неравенства	17
6	Степень с целым показателем	7
7	Статистические исследования	4
8	Повторение. Решение задач	8
	Итого:	102 часа

**ГЕОМЕТРИЯ (68ч)**

**Тема 1. «Четырехугольники» (14 часов)**

*Раздел математики. Сквозная линия.*

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Выпуклые многоугольники.
- Сумма углов выпуклого многоугольника.
- Параллелограмм, его свойства и признаки.
- Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.
- Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.
- Теорема Фалеса.

**Тема 2. «Площади фигур» (14 часов)**

*Раздел математики. Сквозная линия.*

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Понятие о площади плоских фигур.
- Равносоставленные и равновеликие фигуры.
- Площадь прямоугольника.
- Площадь параллелограмма.
- Площадь треугольника.

- Площадь трапеции.
- Теорема Пифагора

### **Тема 3. «Подобные треугольники» (19 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия.***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Подобие треугольников; коэффициент подобия.
- Признаки подобия треугольников.
- Связь между площадями подобных фигур.
- Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника.
- Решение прямоугольных треугольников.
- Основное тригонометрическое тождество.

### **Тема 4. «Окружность» (17 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла.
- Взаимное расположение прямой и окружности.
- Касательная и секущая к окружности.
- Равенство касательных, проведенных из одной точки.
- Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.
- Окружность, вписанная в треугольник.
- Окружность, описанная около треугольника.

### **Тема 5. «Повторение. Решение задач» (4 часа)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия.***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Выпуклые многоугольники.
- Площадь треугольника, четырехугольников.
- Теорема Пифагора
- Подобие треугольников; коэффициент подобия.
- Признаки подобия треугольников.
- Решение прямоугольных треугольников.
- Окружность.
- Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Четырехугольники	14
2	Площади фигур	14
3	Подобные треугольники	19
4	Окружность	17
5	Повторение. Решение задач	4
	Итого:	68 часов

## **ИНФОРМАТИКА (34ч)**

### **1. Информация и информационные процессы (9 часов)**

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».

Практическая работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

#### ***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 1 по теме «Количество информации».

### **2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (7 часов)**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы

Защита информации.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера»

Практическая работа № 4 «Форматирование дискеты».

Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».

Практическая работа № 6 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».

#### ***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».

### **3. Коммуникационные технологии (16 часов)**

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.

Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-

странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети»

Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».

Практическая работа № 10 «"География" Интернета».

Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа № 3 по теме «Коммуникационные технологии».

## **ИСТОРИЯ (68ч)**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч)**

#### **Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (15 часов)**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.*

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. *О. Бисмарк.* Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. *А. Линкольн.* Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

#### **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (5 часов)**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

#### **Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 час)**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

#### **Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (6 часов)**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ЧАСА)**

### **Россия в первой половине XIX в. (18 час)**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. *Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.* Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. *Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевы.* Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль.* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои.* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

### **Россия во второй половине XIX в. (26 часов)**

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
История Нового времени		24
1	Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.	15
2	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.	5
3	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны	1
4	Развитие культуры в XIX – начале XX вв.	6
5	Повторение	1
История России		44
6	Россия в первой половине XIX в.	18
7	Россия во второй половине XIX в	26
14	Повторение	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34ч)

Введение. Что такое гуманизм? (1ч)

#### Глава 1. Личность и общество. (5ч)

Быть личностью

Общество как форма жизнедеятельности людей

Развитие общества

Глобальные проблемы современности

#### Глава 2. Сфера духовной культуры (9ч)

Сфера духовной жизни

Мораль

Долг и совесть

Моральный выбор – это ответственность

Образование

Наука в современном обществе

Религия как одна из форм культуры

#### Глава 3. Экономика (13ч)

Экономика и ее роль в жизни общества

Главные вопросы экономики

Собственность

Рыночная экономика

Производство – основа экономики  
 Предпринимательская деятельность  
 Роль государства в экономике  
 Распределение доходов  
 Потребление  
 Инфляция и семейная экономика  
 Безработица, ее причины и последствия  
 Мировое хозяйство и международная торговля

#### Глава 4. Социальная сфера (7ч)

Социальная структура общества  
 Социальные статусы и роли  
 Нации и межнациональные отношения  
 Отклоняющееся поведение

#### ГЕОГРАФИЯ (68ч)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
	Россия на карте мира.	7	1	1
1	Природа России.	24	4	5
2	Природные комплексы России.	30	4	2
3	Человек и природа.	7	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

##### 1. Введение -1 час

Что изучает физическая география России?

##### 2. Пространство России- 6 часов

Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.

##### 3. Рельеф и недра России - 8 часа

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

##### 4. Климат и климатические ресурсы - 8 часов.

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

##### 5. Внутренние воды и водные ресурсы - 6 часа.

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.

##### 6. Почва и почвенные ресурсы - 2 часа.

Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные

ресурсы России.

#### **7. Растительный и животный мир - 2 часа.**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

#### **8. Природное районирование - 4 часа.**

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на

юге России. Высотная поясность.

#### **9. Крупные природные районы России – 22 часа.**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины.

Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ.

Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные

уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири.

Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной

Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы

Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Природные комплексы России.

#### **10. Человек и природа - 6 часов.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

#### **11. Повторение - 3 ч**

### **БИОЛОГИЯ (68ч)**

#### **Введение. Организм человека. Общий обзор – 6 ч.**

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний строения и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и

торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

#### **Лабораторная работа.**

№1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода.

№2 Клетки и ткани под микроскопом

#### **Практическая работа.**

Получение мигательного рефлекса и его торможения.

#### **Опорно-двигательная система (8 ч).**

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения. Причины детского травматизма (по материалам местной прессы) и правила оказания первой помощи

#### **Практические работы.**

Роль плечевого пояса в движении руки; функции костей предплечья при повороте кисти; утомление при статической и динамической работе; определение нарушений осанки и плоскостопия; функции основных мышечных групп.

#### **Лабораторные работы.**

№3. Клетки и ткани под микроскопом.

№4. Строение костной ткани.

#### **Кровь и кровообращение (9 ч).**

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови — проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды — органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

#### **Демонстрации.**

Модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

#### **Лабораторная работа.**

№5. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

#### **Практические работы.**

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение; опыты, выясняющие природу пульса; определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа; реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку — функциональная проба; повышение плотности мышц после работы вследствие притока к ним крови и увеличения тканевой жидкости

### **Дыхательная система (5 ч).**

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

#### **Демонстрации.**

Модели гортани и легких.

#### **Лабораторные работы.**

№6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

№7. Дыхательные движения.

#### **Практические работы.**

Измерение объёма грудной клетки; определение запыленности воздуха в зимних условиях

### **Пищеварительная система (7 ч).**

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

#### **Лабораторные работы.**

№8. Действие ферментов слюны на крахмал.

№9 Действие ферментов желудочного сока на белки

#### **Практические работы.**

Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка; задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.

### **Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч).**

Преращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипervитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

#### **Практическая работа.**

Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

### **Мочевыделительная система (2 ч).**

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон — функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

### **Кожа (4 ч).**

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти — роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригуший лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

#### **Практическая работа.**

Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

#### **Эндокринная система (2 ч).**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

#### **Нервная система (5 ч).**

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

#### **Демонстрации.**

Модели головного мозга, коленного рефлекса спинного мозга, мигательного, глотательного рефлексов продолговатого мозга, функций мозжечка и среднего мозга.

#### **Практические работы.**

Выяснение действия прямых и обратных связей, вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.

#### **Органы чувств. Анализаторы (5 ч).**

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукотрансмитирующий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат — орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений — результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

#### **Демонстрации.**

Модели черепа, глаза и уха.

#### **Практические работы.**

Выявление функции зрачка и хрусталика; обнаружение слепого пятна; восприятие цветоощущений колбочками и отсутствие его при палочковом зрении; определение выносливости вестибулярного аппарата; проверка чувствительности тактильных рецепторов; обнаружение холодных точек.

#### **Поведение и психика (6 ч).**

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения — торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

#### **Демонстрации.**

Модели головного мозга, двойственных изображений, выработки динамического стереотипа зеркального письма, иллюзий установки.

#### **Практические работы.**

Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений; иллюзии установки; тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения; иллюзии зрения; влияние речевых инструкций на восприятие; опыт с усеченной пирамидой, выясняющий особенности произвольного и произвольного внимания и влияние активной работы с объектом на устойчивость внимания.

#### **Индивидуальное развитие человека (5 ч).**

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности.

### **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Название темы курса	Кол-во часов
1.	Введение. Человек как биологический вид	1

2.	Организм человека. Общий обзор	5
3.	Опорно-двигательная система	8
4.	Кровь и кровообращение	9
5.	Дыхательная система.	5
6.	Пищеварительная система	7
7.	Обмен веществ и энергии. Витамины	3
8.	Мочевыделительная система	2
9.	Кожа	4
10.	Эндокринная система	2
11.	Нервная система	5
12.	Органы чувств. Анализаторы	5
13.	Поведение и психика	6
14.	Индивидуальное развитие человека.	4
15.	Итоги курса	1
Итого:		68

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Лабораторная работа №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	1
2.	Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1
3.	Лабораторная работа №3 «Состав костей»	1
4.	Лабораторная работа №4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1
5.	Лабораторная работа №5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1
6.	Лабораторная работа №6 «Дыхательные движения»	1
7.	Лабораторная работа №7 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1
8.	Лабораторная работа №8 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1
9.	Практическая работа №1 «Получение мигательного рефлекса и условий вызывающих его торможение».	1
10.	Практическая работа №2 «Скелет верхних конечностей»	1
11.	Практическая работа №3 «Скелет нижних конечностей»	1
12.	Практическая работа №4 «Проверяем правильность осанки»	1
13.	Практическая работа №5 «Есть ли у вас плоскостопие»	1
14.	Практическая работа №6 «Гибок ли ваш позвоночник»	1
15.	Практическая работа №7 «Кислородное голодание»	1
16.	Практическая работа №8 «Пульс и движение крови»	1
17.	Практическая работа №9 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки»	1
18.	Практическая работа №10 «Рефлекторный приток крови к мышцам, включающимся в работу»	1
19.	Практическая работа №11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	1
20.	Практическая работа №12 «Определение запыленности воздуха в зимнее время»	1

21.	Практическая работа №13 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1
22.	Практическая работа №14 «Действие прямых и обратных связей»	1
23.	Практическая работа №15 «Штриховое раздражение кожи»	1
24.	Практическая работа №16 «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»	1
25.	Практическая работа №17 «Сужение и расширение зрачка»	1
26.	Практическая работа №18 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»	1
27.	Практическая работа №19 «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма»	1
28.	Практическая работа №20 «Изучение внимания при разных условиях»	1
	Итого	28

## ФИЗИКА (68ч)

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программы	Кол. часов	№ лаб. раб	Контр. раб.
1. Тепловые явления.	12	№1,2	№1
2. Изменения агрегатных состояний вещества.	12	-	№2
3. Электрические явления.	26	№3,4,5,6,7	№3
4. Электромагнитные явления.	6	№8,9	-
5. Световые явления.	10	№ 10	№4
6. Повторение	2		
Итого:	68	10	4

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Вид теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

#### Демонстрации

1. Принцип действия термометра.
2. Теплопроводность различных материалов.
3. Конвекция в жидкостях и газах.

4. Теплопередача путем излучения.
5. Явление испарения.
6. Постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении.
7. Понижение температуры кипения жидкости при понижении давления.
8. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

#### **Лабораторные работы:**

1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»
2. Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
3. Измерение влажности воздуха.

Возможные объекты экскурсий: холодильное предприятие, исследовательская лаборатория или цех по выращиванию кристаллов, инкубатор.

#### **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

#### **Демонстрации**

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Закон сохранения электрических зарядов.
5. Проводники и изоляторы.
6. Источники постоянного тока.
7. Измерение силы тока амперметром.
8. Измерение напряжения вольтметром.
9. Реостат и магазин сопротивлений.
10. Свойства полупроводников.

#### **Лабораторные работы:**

1. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.
2. Изучение последовательного соединения проводников.
3. Изучение параллельного соединения проводников.
4. Регулирование силы тока реостатом.
5. Измерение электрического сопротивления проводника.
6. Измерение мощности электрического тока.

#### **Магнитные явления.**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

#### **Демонстрации**

1. Опыт Эрстеда.
2. Магнитное поле тока.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Устройство электродвигателя.

#### **Лабораторные работы:**

1. Изучение принципа действия электродвигателя.

#### **Световые явления**

Свет – электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

#### **Демонстрации**

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Преломление света.
4. Ход лучей в собирающей линзе.
5. Ход лучей в рассеивающей линзе.
6. Построение изображений с помощью линз.
7. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
8. Дисперсия белого света.
9. Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### **Лабораторные работы:**

1. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
2. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

## **ХИМИЯ (68ч)**

### **Тема 1. Первоначальные химические понятия (18ч.)**

Химия в системе наук. Связь химии с другими науками. Вещества. Чистые вещества и смеси. Физические и химические явления. Молекулы и атомы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические элементы. Относительная атомная масса. Знаки химических элементов. Химические формулы. Простые и сложные вещества. Относительная молекулярная масса. Вычисления по химическим формулам. Валентность. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы вещества. Уравнения химических реакций. Типы химических реакций. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро. Молярная масса. Вычисление по химической формуле вещества: относительной молекулярной массы, отношения масс, массовых долей элементов. Вычисление молярной массы вещества по формуле, вычисление массы и количества вещества.

#### **Демонстрации:**

1. Занимательные опыты, различные виды химической посуды, предметы, сделанные из различных веществ, приборы для измерения массы, плотности жидкости, температуры, твердости.
2. Однородные и неоднородные смеси, способы их разделения.
3. Физические и химические явления (растирание сахара в ступке, кипение воды, горение свечи, изменение цвета и выпадение осадка при взаимодействии различных веществ).
4. Соединения железа с серой; шаростержневые модели молекул различных веществ.
5. Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы вещества.
6. Разложение малахита при нагревании, горение серы в кислороде и другие типы химических реакций

#### **Лабораторная работа:**

1. «Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами».
2. «Разделение смеси».
3. «Примеры химических и физических явлений».
4. «Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород, металлов и неметаллов».
5. «Разложение основного карбоната меди (II)  $\text{CuCO}_3 \cdot \text{Cu(OH)}_2$ ».
6. «Реакция замещения меди железом».

#### **Практическая работа:**

1. «Отработка правил техники безопасности. Приемы обращения с химическим оборудованием».
2. «Очистка загрязненной поваренной соли».

### **Тема 2 «Кислород. Оксиды. Горение» (5ч).**

Кислород как химический элемент и простое вещество. Физические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Окисление. Оксиды. Понятие о катализаторе. Воздух и его состав. Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожаров. Топливо и способы его сжигания. Тепловой эффект химической реакции. Закон сохранения массы и энергии. Охрана воздуха от загрязнений. Расчеты по химическим уравнениям.

**Демонстрации:**

1. Ознакомление с физическими свойствами кислорода.
2. Сжигание в кислороде угля, серы, фосфора, железа.
3. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.
4. Получение кислорода из перманганата калия при разложении.
5. Опыты, выясняющие условия горения.
6. Ознакомление с различными видами топлива (Коллекция «Топливо»).

**Лабораторная работа:** «Ознакомление с образцами оксидов».

**Практическая работа:** «Получение и свойства кислорода».

**Тема 3. Водород (3 ч)**

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение, применение.

**Демонстрации.**

1. Получение водорода в аппарате Киппа,
2. Проверка водорода на чистоту.
3. Горение водорода.
4. Собираение водорода методом вытеснения воздуха и воды.

**Лабораторная работа**

Получение водорода и изучение его свойств. Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).

**Тема 4. Растворы. Вода (8 ч)**

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

**Демонстрации:**

1. Взаимодействие воды с металлами (натрием, кальцием).
2. Взаимодействие воды с оксидами кальция, фосфора. Определение полученных растворов индикаторами.

**Практическая работа:** «Приготовление раствора с определенной массовой долей».

**Тема 5 «Важнейшие классы неорганических соединений» (9 ч).**

Состав и строение оксидов, кислот, оснований, солей. Классификация, физические и химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей. Способы получения и области применения оксидов, кислот, оснований, солей. Генетическая связь между оксидами, основаниями, кислотами и солями.

**Демонстрации:**

1. Некоторые химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей.
2. Плакат «Связь между классами неорганических веществ».

**Лабораторная работа:**

1. «Разложение гидроксида меди (II) при нагревании».
2. «Взаимодействие щелочей с кислотами».
3. «Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами».
4. «Взаимодействие кислот с оксидами металлов».

**Практическая работа:** «Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»».

## **Тема 6 «Периодический закон и периодическая система химических элементов» (8ч)**

Классификация химических элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксид которых проявляет амфотерные свойства. Естественные семейства химических элементов: щелочные металлы, галогены, инертные газы. Периодический закон Д.И.Менделеева. Порядковый номер элемента. Состав атомных ядер. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов. Периодическая система химических элементов. Большие и малые периоды. Группы и подгруппы. Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атомов. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

### **Демонстрации:**

1. Взаимодействие натрия с водой; показ образцов щелочных металлов и галогенов.
2. Плакат «Элементы и их свойства».
3. Плакат «Строение атома».
4. Плакат «Электронные оболочки атомов».

**Лабораторная работа:** «Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей».

## **Тема 7 «Химическая связь» (9ч).**

Понятие о химической связи и причинах её образования. Электроотрицательность. Ковалентная полярная и неполярная связи. Ионная связь. Кристаллические решетки. Степень окисления. Процессы окисления, восстановления. Окислительно-восстановительные реакции. Решение задач различных типов, расчёты по уравнениям химических реакций.

**Демонстрации:** Модели пространственных решеток поваренной соли, графита, твердого оксида углерода (IV).

**Лабораторная работа:** «Составление моделей веществ с различной кристаллической решеткой».

## **Тема 8 «Галогены» Закон Авогадро (9ч).**

Характеристика галогенов как химических элементов и простых веществ. Строение атомов галогенов. Нахождение галогенов в природе. Физические и химические свойства галогенов. Закон Авогадро. Объемные отношения газов при химических реакциях. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Соляная кислота и ее свойства. Биологическое значение галогенов. Решение задач различных типов, расчёты по уравнениям химических реакций.

### **Лабораторная работа:**

1. «Вытеснение галогенами друг друга из растворов их соединений».
2. «Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов».

**Демонстрации:»свойства соляной кислоты»**

### **Учебно – тематический план по химии 8 класс.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1	Первоначальные химические понятия	18	7	2	1
2	Кислород. Оксиды. Горение	5	1	1	
3	Водород.	3	2		
4	Вода. Растворы. Основание	6		1.	1
5	Основные классы неорганических веществ	9	7	1	1

6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	8	1		
7	Химическая связь. Строение вещества.	9			1
8	Галогены, закон Авогадро	9	2		1
	Обобщение	2			
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (34ч)**

**Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры.**

-Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.

-Прямые линии и организация пространства.

-Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.

-Буква – строка – текст. Искусство шрифта.

-Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции.

-Многообразие форм полиграфического дизайна.

-Полиграфический дизайн на курских полиграфических предприятиях.

**Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий.**

-Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету. Соразмерность и пропорциональность.

- Архитектура – композиционная организация пространства. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

-Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмных форм. Понятие модуля.

-Важнейшие архитектурные элементы здания.

-Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи. --Вещь как сочетание объёмов и материальный образ времени.

-Роль и значение материала в конструкции.

-Цвет в архитектуре и дизайне.

**Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.**

-Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого.

-Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.

-Живое пространство города. Город, микрорайон. Улица.

-Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды.

-Интерьер и вещь в доме. Дизайн – средство создания пространственно-вещной среды - интерьера.

-Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.

-Ты – архитектор. Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление.

**Человек в зеркале дизайна и архитектуры.**

-Мой дом – мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома.

-Интерьер комнаты – портрет её хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища.

-Дизайн и архитектура моего сада.

-Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.

-Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды.

-Грим, визажистика и причёска в практике дизайна.

-Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна. Моделируешь себя – моделируешь мир.

### Учебно-тематический план

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела.</i>	<i>Содержание.</i>	<i>Количество часов.</i>
1	Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры.	Основы композиции в конструктивных искусствах.	1
		Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.	1
		Прямые линии и организация пространства.	1
		Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.	1
		Буква – строка – текст. Искусство шрифта.	1
		Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции.	1
		Многообразие форм полиграфического дизайна. Полиграфический дизайн на курских полиграфических предприятиях.	2
2	Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий.	Соразмерность и пропорциональность. Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету.	1
		Архитектура – композиционная организация пространства. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	1
		Конструкция: часть и целое. Понятие модуля. Здание как сочетание различных объёмных форм.	1
		Важнейшие архитектурные элементы здания.	1
		Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи.	1
		Вещь как сочетание объёмов и материальный образ времени.	1
		Роль и значение материала в конструкции.	2
		Цвет в архитектуре и дизайне.	1
3	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.	Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого.	1
		Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.	1
		Живое пространство города. Город, микрорайон. Улица.	2
		Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды.	2
		Интерьер и вещь в доме. Дизайн – средство создания пространственно-вещной среды интерьера.	2
		Природа и архитектура. Организация	2

		архитектурно-ландшафтного пространства.	
		Ты – архитектор. Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление.	2
4	Человек в зеркале дизайна и архитектуры.	Мой дом – мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома.	1
		Интерьер комнаты – портрет её хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища.	1
		Дизайн и архитектура моего сада.	1
		Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	1
		Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды.	1
		Грим, визажистика и причёска в практике дизайна.	1
		Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна.	1
		Моделируешь себя – моделируешь мир.	1

## ТЕХНОЛОГИЯ (68ч)

Семейная экономика

Тема Бюджет семьи.

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности семьи. Потребительская корзина на одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

*Практические работы.* Оценка доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование расходов семьи. Изучение цен на рынке. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителя.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема Художественное творчество. Творческий проект

Художественное творчество. Народное ремесло. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная гладь. Штриховая гладь. Швы «узелки». Швы «рококо». Двусторонняя гладь. Художественная гладь.

*Практические работы.* Выполнение образцов. Творческие проекты: Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа.

Тема Сферы производства и разделение труда.

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержания и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентность работника.

*Лабораторно –практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема Экология жилища

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно – практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема Водоснабжение и канализация в доме.

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно- практические и практические работы.* Ознакомления со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Тема «Электротехника»

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущество и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин -автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы телевизоры, DVD- плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока и их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины – автомата, электрического фена. Изучения способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема: Электромонтажные и сборочные технологии

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятия об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальванической источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнения упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика профессиональной пригодности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения.

Возможности построения карьеры. Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно –практические и практические работы.* Ознакомление с профессиями. Анализ предложений на рынке труда. Поиск информации в различных источниках о возможностях получения профессии. Диагностика склонностей и качеств личности. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Тема Технологии творческой и опытнической деятельности.

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск информации по проблеме. Формирование базы данных. Разработка вариантов. Выбор документации. Выполнение проекта и анализ результатов. Оформление и презентация.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Семейная экономика	10
3	Художественное творчество. Творческий проект	28

4	Экология жилища	2
5	Водоснабжение и канализация	2
6	Бытовые электроприборы	6
7	Электромонтажные и сборочные работы	4
8	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2
9	Современное производство и профессиональное самоопределение	4
10	Технологии творческой и опытнической деятельности	8
11	Итоговое занятие	1
12	Итого:	68

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (102ч)**

Наименование раздела	Содержание учебных тем
Основы знаний о физической культуре	Физическая культура и олимпийское движение в современной России. Росто–весовые показатели, основные органы человека. Влияние физических упражнений на основные показатели организма. Здоровье и здоровый образ жизни. Самоконтроль, дневник самоконтроля. Первая помощь при травмах. Основные двигательные способности: гибкость, сила, быстрота, выносливость, ловкость. Виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, лыжная подготовка, .
Гимнастика с основами акробатики	Комплексы упражнений на регулирование массы тела и формирование телосложения. Пере-движение в висячем положении на руках с махом ног. Раскачивание на кольцах одновременным и поочеред-ным отталкиванием ногами с поворотом на 180* (сход со снаряда сбеганием). Комбинация на гимнастической невысокой перекладине (мальчики): подъем в упор с прыжка, перемах левой (правой) вперед, соскок махом назад. Упражнения на брусьях (мальчики): передвижение в упо-ре прыжками; (девочки): махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижней жерди. Совершенствование техники ранее разученных упражнений
Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка представляет собой педагогический процесс, направленный на овладение рациональными способами передвижения по пересечённой местности и вариантами преодоления препятствий.
Легкая атлетика	Прыжок в высоту с разбега, способом прогнувшись. Эстафетный бег. Бег по пересеченной местности с преодолением препятствий (кросс). Барьерный бег Совершенствование техники стартовых движений, прыжков в длину и высоту с разбега

Спортивные игры	Баскетбол: технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощен-ным правилам. Волейбол: технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощен-ным правилам
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Учебно- тематический план

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
<b>Базовая часть</b>		<b>99 часов</b>
1	Спортивные игры: Баскетбол Волейбол	45 25 20
2	Гимнастика с элементами акробатики	18
3	Легкая атлетика	24
4	Кроссовая подготовка	12
5	Основы знаний о физической культуре	3
<b>Всего:</b>		<b>102 часа</b>

### **ОБЖ (34ч)**

#### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)**

##### *Тема 1. Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.

##### *Тема 2. Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Водитель, формирование качеств безопасного водителя.

##### *Тема 3. Безопасность на водоемах*

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых у воды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

##### *Тема 4. Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

#### **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (11ч)**

##### *Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия*

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения. Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях и

их последствия. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях

*Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера*

Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12)**

*Тема 7. Основы здорового образа жизни*

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

*Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности является урок.

Изменений и дополнений нет.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Учащийся должен:**

**Знать:**

- Основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- Меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификации;
- Организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- Рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**Уметь:**

- Доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- Соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;

- Соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- Перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

## **ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (17ч)**

### **Введение (1 час)**

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний – учебные пособия, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населённого пункта на карте области.

### **Тема 1: Территория, границы, географическое положение (1 час).**

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяжённость. Континентальное положение. Естественные(природные) и административные границы. Величина территории.

### **Тема 2: История исследования территории области (2 часа).**

XVII в.- век землепроходцев и основания острогов. П.Пянда, В.Бугор, К.Иванов, Я.Похабов, Е.Хабаров и др.

XVIII в.- начало научных исследований территории области (Д.Г.Мессершмидт, И.Г.Гмелин, П.С. Паллас, И.Г.Геогри.)

XIX в. – учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф.Миддендорф, П.А.Кропоткин, И.Д.Черский, А.Л.Чекановский, В.А.Обручев.

XX в. – Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных учёных – М.М.Кожов, В.А.Протов, Г.И.Галазий, В.Б.Сочала, В.В.Воробьёв.

### **Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области (2 часа).**

Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

### **Тема 4: Рельеф (1 час).**

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

### **Тема 5: Климат (2 часа).**

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления ( суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

### **Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота. (3 часа)**

Разнообразие и богатство вод области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски.

Озёра и водохранилища.

Байкал – уникальный водоём планеты.

Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды моей местности.

Многолетняя мерзлота.

### **Тема 7: Почвы (1 час).**

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека.

Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий.

Почвено-земельные ресурсы области и их охрана.

Почвы своей местности.

**Тема 8: Растительность (1 час).**

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников зоны тайги. «Островные» лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности.

Вертикальная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.

**Тема 9: Животный мир (1 час).**

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Охотничье – промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.

**Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час).**

Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов.

Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники.

Памятник мирового наследия – оз.Байкал.

**Тема 11: Природа «малой родины» (2 часа).**

Названия административного района, центра, своего населённого пункта.

Топонимическое значение этих названий.

Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

**Обобщающее повторение (1 час).**

**ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ В 8-11 КЛАССАХ (34ч)**

Содержание учебного материала	Количество часов
Повторение и обобщение темы « Функции», изученной в 7 классе	6
Линейная функция	2
Уравнения, содержащие знак модуля	2
Функции, содержащие знак модуля	2
Графики функций и их преобразования	16
Построение графиков функций вида $y = f(x)+b$ и $y = f(x+a)$	2
Построение графиков функций вида $y = f(x+a)+b$ и $y = a f(x)$	2
Построение графиков функций вида $y = f(-x)$ и $y = -f(x)$	2
Построение по графикам функций $y = f_1(x)$ и $y = f_2(x)$ графиков функций $y = f_1(x)+ f_2(x)$ и $y = f_1(x) - f_2(x)$	2

Построение по графикам функций $y = f_1(x)$ и $y = f_2(x)$ графиков функций $y = f_1(x) \cdot f_2(x)$ и $y = f_1(x) : f_2(x)$	2
Построение графиков функций вида $y = f( x )$ и $y =  f(x) $	2
Построение графиков функций вида $y =  f( x ) $	2
Построение графиков функций вида $ y  = f(x)$	2
Использование аппарата алгебры при построении графиков различных функций	12
Функция $y = \sqrt{x}$	2
Функции, при построении графиков которых используется преобразование выражений, содержащих квадратные корни	2
Построение графиков квадратичных функций, используя метод выделения полного квадрата и геометрические преобразования графиков	2
Функции, при построении графиков которых используется разложение квадратного трехчлена на линейные множители	2
Дробно-линейные функции	2
Урок-зачет	1
Обобщающий урок	1
Итого:	34 часа

## УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ (34ч)

**Чтение как способ получения информации.** Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

**Приёмы работы с текстами.** Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

### Недостатки традиционного чтения.

**Интегральный алгоритм чтения:** наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

**Дифференциальный алгоритм чтения.** Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

**Способы обработки полученной информации.** План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Способы представления информации в различных видах.** Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

**Работа с устными текстами.** Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

**Библиографический поиск.** Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

**Справочная литература.** Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум*

## **ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ (17ч)**

### **Введение в предмет (1 час)**

Источники и материалы по истории города, науки помогающие изучать историю родного города. Этнография, геральдика, генеалогия и др. начало освоения Сибири.

### **Тема 1. Становление города (2)**

Основание Иркутского острога, дом русского человека XVII века. Коренные жители края и их взаимоотношения с русскими.

### **Тема 2. Роль Христианской церкви в освоении Сибири (2)**

Сибирская епархия в XVII веке. Местные верования коренных жителей. Первый женский монастырь в Сибири.

### **Тема 3. Становление губернского центра (2)**

Провинция, наместничество, губерния. Деятельность первых губернаторов.

### **Тема 4. Православные церкви и жизнь города. (3)**

Первые каменные церкви. У истоков каменного града. Сибирская культура и православие. Деятельность св. Иннокентия в Иркутске.

### **Тема 5. Иркутск - купеческий город (2)**

Иркутское купечество и образование российско-американской компании. Г. И. Шелехов. Жизнь и судьба. Русская Америка.

### **Тема 6. Город и горожане (3)**

Облик города конца XVIII века. Развитие ремесел в Иркутске. Социальный состав населения. Зимние праздники и забавы иркутян. Дом иркутянина конца XVIII века.

### **Тема 7. Мой любимый уголок Иркутска (2)**

Рефераты, рисунки, презентации. Защиты представленных работ

## **БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ (34ч)**

### **Введение. История исследования озера Байкал - 6 часов**

Введение.

Гипотезы происхождения слова « Байкал»

Первые сведения о Байкале протопопа Аввакума.

Экспедиция Курбата Иванова.

Исследователи 18 века.

Исследователи Байкала в 19 веке.

Современный период в изучении Байкала. Вклад

М.М. Кожова в изучении биологии озера.

#### **Географический очерк Байкальской горной области - 4 часа**

Географическое положение, рельеф.

Особенности морфологии впадины озера Байкал.

Климат, ветры.

Мировые аналоги Байкальской впадины.

#### **Гидрология и гидрохимия Байкала - 4 часа**

Водный баланс. Уровень воды.

Прозрачность, течения.

Температурный режим воды.

Грунты.

#### **Биология Байкала и Прибайкалья - 14 часов**

Систематический состав флоры и фауны озера.

Водная растительность: фитопланктон, Макрофаги, цветковые растения.

Фауна беспозвоночных Байкала: одноклеточные.

Фауна: Губки.

Тип черви: плоские, круглые, кольчатые.

Тип коловратки.

Тип членистоногие. Класс ракообразные, паукообразные.

Класс насекомые.

Тип моллюски. Тип хордовые.

Класс млекопитающие.

Животные побережья Байкала: Класс амфибии, рептилии, птицы.

Экосистема островов Байкала.

Наземные природные экологические комплексы.

Наземные природные экологические комплексы.

#### **История органической жизни Байкала - 4 часа**

Геологическая история впадин Байкальской системы.

Следы деятельности ледников.

Факторы эволюции флоры и фауны на Байкале.

Видообразование в озере Байкал.

#### **Охрана природы в Байкальском регионе - 2 часа**

Источники антропогенного загрязнения Байкала.

Охрана вод озера.

Редкие животные и растения. Меры по их охране.

**8 класс программа специальной коррекционной школы VIII вида  
РУССКИЙ ЯЗЫК (СКО)**

**ЧТЕНИЕ (СКО)**

**МАТЕМАТИКА (СКО)-170ч**

№	Тема	Количество часов
1	Нумерация	14
2	Действия с целыми числами и десятичными дробями	19
3	Обыкновенные дроби	18
4	Площадь	17
5	Обыкновенные и десятичные дроби	10
6	Измерение величин	9
7	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	28
8	Меры земельных площадей	10
9	Повторение	11
10	Геометрический материал	30
11	Повторение	4
	Итого:	170 часов

**ИСТОРИЯ (СКО)-68ч**

**Раздел 1. Единая Россия (конец XV- начало XVII в.) -21ч**

Иван III Великий – глава единого государства Российского.

Расширение государства Российского при Василии III.

Русская православная церковь в Российском государстве.

Первый русский царь Иван IV Грозный.

Борьба Ивана Грозного с боярами.

Присоединение к Российскому государству Поволжья.

Покорение Ермаком Сибири.

Быт простых и знатных людей.

Строительство нового Московского Кремля.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»

Великий иконописец Андрей Рублев.

Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов.

Смутное время.

Семибоярщина и поход поляков в Россию.

Народное ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых.

Восстание Степана Разина.

Раскол в Русской православной церкви.

Освоение Сибири

Контрольно-обобщающий урок.

**Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке. -19ч**

Начало правления Петра I.

Строительство Санкт - Петербурга.

Полтавская битва.

Победа русского флота. Окончание войны.  
Петр I – первый российский император.  
Преобразования Петра I.  
Эпоха дворцовых переворотов  
Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.  
Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств.  
Россия при Екатерине II.  
«Золотой век» дворянства.  
Усиление крепостного гнета.  
Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.  
Русско-турецкие войны 1768-1874; 1787-1791 гг.  
Знаменитый полководец Александр Суворов.  
Русские изобретатели и умельцы: И.П. Кулибин, И.И. Ползунов.  
Развитие науки и искусства в XVIII веке.  
Памятники культуры XVIII века в родном городе.  
Контрольно-обобщающий урок.

### **Раздел 3. История нашей страны в период XIX века.-28ч**

Россия в начале XIX века.  
Отечественная война 1812 г.  
Нашествие Наполеона на Россию.  
Бородинская битва.  
Военный совет в Филях.  
Оставление Москвы.  
Герои партизанской войны.  
Гибель армии Наполеона.  
Военная слава 1812 г. в архитектурных памятниках.  
Правление Александра I.  
Тайные общества.  
Восстание декабристов.  
Расправа над декабристами.  
Декабристы в Сибири.  
Крымская война 1853-1856 гг.  
Правление Александра II  
Отмена крепостного права.  
Жизнь крестьян после отмены крепостного права.  
Жизнь и труд рабочих, крестьян.  
Правление Александра III.  
XIX век- век развития науки и культуры.  
Русская культура в XIX веке.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (СКО)- 34ч**

Введение. Что такое гуманизм?-1ч

#### **Часть 1. Человек. Природа. Общество.**

#### **Тема 1.Что такое человек -8ч**

Что делает человека человеком?

Что человеку нужно?

Ваши способности в вашей власти

Человек и человечность

Человек и культура

Человек познает мир.

Вечные вопросы

Повторительно-обобщающий урок по теме «Что такое человек»

## **Тема 2. Человек и природа-4ч**

Природа, общество, человек

У роковой черты

Природа под охраной закона

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа»

## **Тема 3. Человек среди людей -7ч**

Межличностные отношения

Радости и сложности общения

Малая группа

Бесценный дружеский союз

«Самое утреннее из чувств»

Психологический климат в семье

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»

## **Тема 4. Человек в обществе—14ч**

Человек и общество

От хозяйства Робинзона к экономике

Человек в мире экономических отношений

Государство и экономика

Социальная сфера жизни общества

Нации и межнациональные отношения

Связь поколений

Политика и политическая жизнь общества

Гражданин и государство

Культура, наука, искусство

Человек и выбор жизненного пути

Современный мир

## **ГЕОГРАФИЯ (СКО)-68ч**

### **1.Введение (1ч.)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

### **2.Океаны (4 ч.)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

### **3.Африка (6 ч.)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **4.Австралия (4 ч.)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

##### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

- Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **5.Антарктида (3 ч.)**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

##### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

#### **6.Северная Америка (4 ч.)**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

##### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### **7.Южная Америка (4 ч.)**

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

##### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

- Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **8.Евразия - величайший материк земного шара (20 ч.)**

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания.

Франция.

Германия.  
Испания. Италия.  
Югославия. Албания. Греция.  
Польша. Чехия. Словакия.  
Венгрия. Румыния. Болгария.  
Норвегия. Швеция. Финляндия.  
Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.  
Монголия. Китай.  
Индия.  
Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.  
Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).  
Япония.

### **Государства Ближнего Зарубежья**

#### **Государства Балтии (3 ч.)**

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

#### **Белоруссия (2 ч.)**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.  
Население. Столица. Крупные города.

#### **Украина (2 ч.)**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.  
Население. Столица. Крупные города.

#### **Молдова (1 ч.)**

Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

#### **Закавказье (3 ч.)**

Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

#### **Казахстан (3 ч.)**

Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.  
Хозяйство.

Население, столица, города.

#### **Средняя Азия (4 ч.)**

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Города.

#### **Повторение (4 часа).**

Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок

Повторение курса «География материков и океанов».

Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.

Повторение курса географии материков и океанов.

#### **Резерв (2 часа)**

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных.

## **БИОЛОГИЯ (СКО)-68ч**

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	
		Всего
1	Введение	2
2	Беспозвоночные	9
3	Черви	2
4	Насекомые	9
5	Позвоночные	55
6	Рыбы	6
7	Земноводные	6
8	Пресмыкающиеся	5
9	Птицы	12
10	Млекопитающие	26
	<b>ВСЕГО-</b>	<b>68</b>

### **9 класс общеобразовательная программа**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК (68ч)**

##### **Введение. (2ч.)**

Русский язык среди других языков мира. Международное значение русского языка.

##### **Раздел 1**

##### **Повторение изученного в 5-8 классах ( 5ч.+3рр)**

Разделы науки о языке. Трудные случаи орфографии: буквы Н-НН в суффиксах различных частей речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Синтаксис и пунктуация. Роль знаков препинания. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Предложения с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями.

**Обучающиеся должны знать:** орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-8 классах.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться приобретёнными знаниями в различных речевых ситуациях.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

### **Синтаксис сложного предложения**

#### **Раздел 2**

#### **Сложносочинённое предложение (8ч.+2пр)**

Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложносочинённого предложения. Способы их выражения с помощью союзов. Особенности интонации. Запятая в сложносочинённом предложении.

Развитие речи: использование ССП в речи, способы сжатия текста.

**Обучающиеся должны знать:** сочинительные союзы, состав сложносочинённого предложения, интонацию.

**Обучающиеся должны уметь:** различать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложносочинённых предложениях; грамотно использовать ССП в устной и письменной речи.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение.

#### **Раздел 3**

#### **Сложноподчинённое предложение (18ч.+7пр)**

Смысловые отношения между простыми предложениями, входящего в состав сложноподчинённого. Строение сложноподчинённого предложения; главное и придаточное предложение; место придаточного предложения; средства связи главного и придаточного. Употребление сложных союзов в сложноподчинённом предложении. Особенности интонации. Основные виды придаточных по значению. Особенности употребления сложноподчинённых предложений в разных стилях речи. Запятая в сложноподчинённом предложении.

Развитие речи: использование СПП в речи, рассуждение на лингвистическую тему.

**Обучающиеся должны знать:** значение придаточных, интонацию сложноподчинённого предложения, сложные союзы.

**Обучающиеся должны уметь:** различать сложноподчинённые предложения по значению придаточных; правильно интонировать сложноподчинённые предложения с разным положением придаточного по отношению к главному; соблюдать литературную норму при построении сложноподчинённых предложений; различать стилистическую окраску союзов; правильно ставить запятые в сложноподчинённом предложении; использовать СПП в устной и письменной речи; составлять рассуждение на лингвистическую тему.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа; сочинение на лингвистическую тему.

#### **Раздел 4**

#### **Бессоюзное сложное предложение (8ч.+3пр)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные и союзные сложные предложения как синтаксические синонимы. Употребление бессоюзных сложных предложений в различных стилях речи. Запятая, точка с запятой, двоеточие или тире в бессоюзном сложном предложении.

Развитие речи: использование БСП в речи; содержательная сторона текста.

**Обучающиеся должны знать:** смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения; интонацию бессоюзного сложного предложения;

**Обучающиеся должны уметь:** различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; правильно интонировать бессоюзные сложные предложения; правильно ставить знаки препинания; применять БСП в речи; анализировать содержательную сторону текста и составлять рассуждение по данному тексту.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-рассуждение по данному тексту.

## Раздел 5

### Сложные предложения с различными видами связи (3ч.)

Виды сложных предложений по основному типу связи. Употребление сложных предложений с различными видами связи. Особенности пунктуации при стечении знаков препинания.

**Обучающиеся должны знать:** сложные синтаксические конструкции по основному типу связи, интонацию предложений с различными видами связи.

**Обучающиеся должны уметь:** различать сложные синтаксические конструкции, правильно их употреблять в речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными типами связи.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

## Раздел 6

### Повторение и систематизация изученного (9ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Особенности формирования и развития русского языка. Богатство и стилевые разновидности русского литературного языка. Разделы русского языка. Основные орфографические и пунктуационные правила.

**Обучающиеся должны знать:** основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка.

**Обучающиеся должны уметь:** соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; писать сочинения-рассуждения; находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые иллюстрации к правилам.

## Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Сочинения	Изложения
Введение	2			
Повторение изученного в 5-8 классах	5	1		2
Сложносочинённое предложение	8		2	
Сложноподчинённое предложение	18		4	3
Бессоюзное сложное предложение	8		2	1
Сложные предложения с разными видами связи	3			
Повторение и систематизация изученного	9			
Итого	53	1	8	6

## **ЛИТЕРАТУРА (102ч)**

### **Введение (1ч.)**

Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.

### **Из Древнерусской литературы (3ч.)**

Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка. Проблема авторства «Слова...».

### **Из русской литературы XVIII в. (9ч.)**

Литература XVIII века (общий образ). Классицизм в русском и мировом искусстве. М.В. Ломоносов. Слово о поэте. «*Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния*». Особенности содержания и формы произведения. Ода как жанр лирической поэзии. «*Ода на день восшествия на Всероссийский престол всея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года*». Новая эра русской поэзии. Творчество Г. Р. Державина. Обличие несправедливости в стихотворении «*Властителем и судиям*». Высокий слог и ораторские интонации стихотворения. Тема поэта и поэзии в лирике Г.Р. Державина. «*Памятник*». Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта. Подвиг А. Н. Радищева. «*Путешествие из Петербурга в Москву*» (главы). Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Особенности повествования в «*Путешествии...*». Жанр путешествия и его содержательное наполнение.

Понятие о сентиментализме Н.М. Карамзин - писатель и историк. «*Бедная Лиза*». Внимание писателя к внутренней жизни человека. «*Бедная Лиза*» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.

### **Из русской литературы XIX в. (58ч.)**

Золотой век русской литературы. От классицизма и сентиментализма к романтизму и реализму. Романтическая лирика начала века.

"Литературный Колумб Руси". Очерк жизни и творчества В. А. Жуковского. Стихотворение «*Море*». В.А.Жуковский. «*Светлана*». Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини баллады. Язык баллады.

А. С. Грибоедов: личность и судьба. Комедия «*Горе от ума*». Знакомство с героями. Смысл названия комедии «*Горе от ума*». Проблема жанра. Новаторство и традиции в комедии. Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей.

И. А. Гончаров «*Мильон терзаний*».

А.В.Попов «*Декабристы – литераторы на Кавказе*». Кавказ в судьбе декабристов А.А. Бестужева – Марлинского, А.И. Одоевского

Е. Хамар - Дабанов «*Проделки на Кавказе*». Жанровое своеобразие.

А.С.Пушкин: жизнь и творчество. А.С.Пушкин в восприятии современного читателя. Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина. Лирика петербургского периода. «*К Чаадаеву*». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина. «*К морю*». «*Анчар*». Любовь как гармония душ в интимной лирике Пушкина. «*На холмах Грузии лежит ночная мгла...*», «*Я вас любил; любовь еще, быть может...*». Адресаты любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. «*Пророк*», «*Я памятник себе воздвиг нерукотворный...*». Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «*Бесы*».

Л.А. Черейский «*Пушкин и Северный Кавказ*». Северный Кавказ в творчестве А.С. Пушкина.

К.К.Г. Черный «*Пушкин и Кавказ*». Две поездки Пушкина на Кавказ.

А.С.Пушкин. «*Цыганы*» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко.

Роман А.С.Пушкина *«Евгений Онегин»*. История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути. Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, А.А.Григорьев, Ф.М.Достоевский, философская критика начала 20 века. Роман А.С.Пушкина и опера П.И.Чайковского.

*А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери»*. Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции и сфере творчества  
*А. Коротин «Хлеб изгнания»*. Тема пленительной страны гор в жизни и творчестве В.К. Кюхельбекера.

М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова. *«Нет, я не Байрон, я другой...»*, *«Молитва»*, *«Парус»*, *«И скучно, и грустно...»*. Образ поэта-пророка в лирике М.Ю.Лермонтова. *«Смерть поэта»*, *«Поэт»*, *«Пророк»*, *«Я жить хочу! Хочу печали...»*, *«Есть речи – значенье...»*. Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова и послания к ним. *«Нет, не тебя так пылко я люблю...»*, *«Расстались мы, но твой портрет...»*, *«Нищий»*. Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. *«Дума»*, *«Предсказание»*. Тема России и ее своеобразие. *«Родина»*. Характер лирического героя и его поэзии.

*А.В. Попов «Лермонтов на Кавказе»*. Кавказ в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

*Е.И. Яковкина «Последний приют поэта»*. Заочное путешествие по Лермонтовским местам

*С.В. Чекалин «Наедине с тобою, брат»*. Причины дуэли и гибели Лермонтова.

М.Ю.Лермонтов. *«Герой нашего времени»* - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Обзор содержания. Сложность композиции. Век М.Ю.Лермонтова в романе. Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч». «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист». Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина. Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина. Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». Поэзия М.Ю.Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в оценке В.Г.Белинского.

Н.В.Гоголь: страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи. *«Вечера на хуторе близ Диканьки»*, *«Миргород»*. Проблематика и поэтика первых сборников Н.В.Гоголя. *«Мертвые души»*. Обзор содержания. Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы. Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу эпизода. Система образов поэмы «Мертвые души». Образ города в поэме «Мертвые души». Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы. «Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. Эволюция образа автора. Соединение комического и лирического начал в поэме «Мертвые души». Поэма в оценках В.Г.Белинского.

А.Н.Островский. Слово о писателе. *«Бедность не порок»*. Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии.

Ф.М.Достоевский. Слово о писателе. Тип «петербургского мечтателя» в повести *«Белые ночи»*. Черты его внутреннего мира. Ф.М.Достоевский. Слово о писателе. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира.

Л.Н.Толстой. Слово о писателе. Обзор содержания автобиографической трилогии. *«Юность»*. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. Особенности

поэтики Л.Н.Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль внутреннего монолога в раскрытии души героя

Эпоха А.П.Чехова. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. А.П.Чехов «Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе.

*Из поэзии XIX века*

*Стихотворения разных жанров Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета.* Эмоциональное богатство русской поэзии. Жанры лирических произведений.

**Из русской литературы XXв. (25 ч.)**

Из русской прозы XX века. Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений.

И. Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Мастерство И.Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования.

М.Булгаков. Жизнь и судьба. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести. Поэтика повести М.Булгакова «Собачье сердце». Гуманистическая поэзия автора. Смысл названия.

М.А.Шолохов. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека». Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Роль пейзажа, широта реалистической типизации, особенности жанра.

А.И. Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор» Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе. Образ праведницы в рассказе «Матренин двор». Трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа-притчи.

«Серебряный век» русской поэзии.

**А.А.Блок.** Слово о поэте. «Ветер принес издали...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**С.А.Есенин.** Слово о поэте. Тема Родины в лирике С.А.Есенина. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой заброшенный...». Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.А.Есенина. «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...». Народно-песенная основа лирики поэта.

**В.В.Маяковский.** Слово о поэте. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Маяковский о труде поэта.

**М.И.Цветаева.** Слово о поэте. Стихи о любви, о жизни и смерти. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?». Особенности поэтики. «Родина». Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство.

**Н.А.Заболоцкий.** Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельниковый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Философский характер лирики.

**А.А.Ахматова.** Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике. Стихи А.А.Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэтики.

**Б.Л.Пастернак.** Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и о любви

**А.Т.Твардовский.** Слово о поэте. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта А.Т.Твардовский. «Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне.

Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX –XX веков

**Из зарубежной литературы (6 ч.)**

**Античная лирика**

**Катулл.** Слово о поэте. Чувства и разум в любовной лирике поэта.

**Гораций.** Слово о поэте. Поэтическое творчество и поэтические заслуги стихотворца

**Данте Алигьери.** Слово о поэте. «*Божественная комедия*» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы и её универсально-философский характер.  
**У.Шекспир.** Слово о поэте. «*Гамлет*». Общечеловеческое значение героев Шекспира. Трагизм любви Гамлета и Офелии. Гамлет как вечный образ мировой литературы.  
**И.-В.Гете.** Слово о поэте. «*Фауст*». «Фауст» как философская трагедия

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (105ч)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Здравствуй, Америка	16	1	«Мой родной город»	1	Монолог «New York»	
2.	Встречают по одежке?	17	1				1
3.	Здоровье дороже денег	15	1		1	Монолог «George Washington»	
4.	Понимают ли тебя твои родители?	14	1				
5.	Вниз по Голливудскому бульвару	16	1	«Клуб любителей фильмов»	1		1
6.	Что ты собираешься делать летом?	16	1 + 1			Монолог «Job for American Teenagers»	
	Систематизация и обобщение ЗУН	5					
	Резервные уроки	5					
		<b>105</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### АЛГЕБРА (102ч)

#### Тема 1. «Повторение курса алгебры 7 -8 классов» (4 часа)

##### Раздел математики. Сквозная

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования

- Уравнения и неравенства
- Функции

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями.
- Формулы сокращенного умножения.
- Тождественные преобразования алгебраических выражений.
- Степень с натуральным показателем.
- Линейные уравнения и неравенства с одной переменной.
- Квадратные уравнения.

**Тема 2 «Квадратичная функция» (22 часов)**

**Раздел математики. Сквозная линия**

- Функция.
- Уравнения и неравенства.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Квадратичная функция, ее график.
- Координаты вершины параболы, ось симметрии.
- Свойства квадратичной функции.
- Корень  $n$ -й степени.
- Степенная функция с натуральным показателем.

**Тема 3 «Уравнения и неравенства с одной переменной» (20 часов)**

**Раздел математики. Сквозная линия**

- Уравнения и неравенства

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Решение рациональных уравнений.
- Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложение на множители.
- Уравнения, приводимые к квадратным.
- Квадратные неравенства.
- Использование графиков функций для решения неравенств.

**Тема 4 «Уравнения и неравенства с двумя переменными» (23 часа)**

**Раздел математики. Сквозная линия**

- Уравнения и неравенства

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Нелинейные системы уравнений.
- Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.
- Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.
- Графическая интерпретация неравенств с двумя переменными и их систем.

**Тема 5 «Арифметическая и геометрическая прогрессии» (11 часов)**

**Раздел математики. Сквозная линия**

- Вычисления и числа.
- Выражения и преобразования.
-

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Понятие последовательности.
- Арифметическая и геометрическая прогрессии.
- Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий.
- Формулы суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

**Тема 6 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» (10 часов)**

**Раздел математики. Сквозная линия**

- Числа и вычисления.
- Множества и комбинаторика.
- Вероятность.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.
- Частота события, вероятность случайного события.

**Тема 7 «Повторение. Решение задач» (12 часов)**

**Раздел математики. Сквозная линия**

- Числа и вычисления.
- Выражения и преобразования.
- Уравнения и неравенства.
- Функции.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Арифметические действия с рациональными числами.
- Преобразования многочленов, алгебраических дробей. Свойства степени с натуральным показателем. Прогрессии.
- Уравнение с одной переменной. Системы уравнений. Неравенства с одной переменной и их системы.
- Функции:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = x^n$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ , их свойства и графики.

**ГЕОМЕТРИЯ (68ч)**

**Тема 1. «Векторы» (8 часов)**

**Раздел математики. Сквозная линия.**

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов.
- Операции над векторами: умножение вектора на число, сложение, разложение.
- Применение векторов к решению задач.

**Тема 2. «Метод координат» (10 часов)**

**Раздел математики. Сквозная линия.**

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов.
- Координаты вектора.

- Операции над векторами: умножение вектора на число, сложение, разложение по двум неколлинеарным векторам.
- Простейшие задачи в координатах.
- Уравнение окружности.
- Уравнение прямой.

### **Тема 3 «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» (11 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Синус, косинус и тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ .
- Угол между векторами.
- Теорема синусов и теорема косинусов. Примеры их применения для вычисления элементов треугольника.
- Формула, выражающая площадь треугольника через две стороны и угол между ними.
- Скалярное произведение векторов.

### **Тема 4. «Длина окружности и площадь круга» (12 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Сумма углов правильного многоугольника.
- Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги.
- Площадь круга и площадь сектора.
- Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

### **Тема 5 «Движение» (8 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Геометрические преобразования.
- Геометрические фигуры и их свойства.

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Примеры движений фигур.
- Симметрия фигур.
- Осевая симметрия и параллельный перенос.
- Поворот и центральная симметрия.

*Материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки учеников.*

### **Тема 6 «Начальные сведения из стереометрии» (8 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Геометрические тела и их свойства.

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Правильные многогранники.
- Тела и поверхности вращения.

*Материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки учеников.*

### **Тема 7 «Об аксиомах геометрии» (2 часа)**

## Тема 8 «Обобщающее повторение» (9 часов)

### *Раздел математики. Сквозная линия*

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.
- Геометрические преобразования.

### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Начальные понятия и теоремы геометрии
- Треугольник, его свойства. Равенство и подобие треугольников. Решение треугольника.
- Четырехугольники и многоугольники.
- Окружность и круг.
- Измерение геометрических величин.
- Векторы.

## **ИНФОРМАТИКА (68ч)**

### **1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (9 часов)**

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая и векторная графика. Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Кодирование графической информации».

Практическая работа № 2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 3 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 4 «Анимация».

Практическая работа № 5 «Кодирование и обработка звуковой информации».

Практическая работа № 6 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу».

Практическая работа № 7 «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».

#### ***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 1 по теме «Кодирование графической информации».

### **2. Кодирование и обработка текстовой информации (10 часов)**

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 8 «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа № 9 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 10 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 11 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 12 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 13 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа № 14 «Сканирование и распознавание “бумажного” текстового документа».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование и обработка текстовой информации».

**3. Кодирование и обработка числовой информации (15 часов)**

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 15 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».

Практическая работа № 16 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».

Практическая работа № 17 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».

Практическая работа № 18 «Построение диаграмм различных типов».

Практическая работа № 19 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 3 по теме «Кодирование и обработка числовой информации».

**4. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (20 часов)**

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic 2005.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 20 «Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования».

Практическая работа № 21 «Проект “Переменные”».

Практическая работа № 22 «Проект “Калькулятор”».

Практическая работа № 23 «Проект “Строковый калькулятор”».

Практическая работа № 24 «Проект “Даты и время”».

Практическая работа № 25 «Проект “Сравнение кодов символов”».

Практическая работа № 26 «Проект “Отметка”».

Практическая работа № 27 «Проект “Коды символов”».

Практическая работа № 28 «Проект “Слово-перевертыш”».

Практическая работа № 29 «Проект “Графический редактор”».

Практическая работа № 30 «Проект “Системы координат”».

Практическая работа № 31 «Проект “Анимация”».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 4 по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования».

### 5. Моделирование и формализация (10 часов)

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

#### *Компьютерный практикум*

Практическая работа № 32 «Проект “Бросание мячика в площадку”».

Практическая работа № 33 «Проект “Графическое решение уравнения”».

Практическая работа № 34 «Проект “Распознавание удобрений”».

Практическая работа № 35 «Проект “Модели систем управления”».

#### *Контроль знаний и умений*

Контрольная работа № 5 по теме «Моделирование и формализация».

### 6. Информатизация общества (3 часа)

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

#### *Контроль знаний и умений*

Контрольная работа № 6 (итоговая).

## ИСТОРИЯ (68ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ (44)ч.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч.)
<p>Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.</p> <p>Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.</p> <p>Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.</p> <p>Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный</p>	<p>Понятие «Новейшая и современная история».</p> <p>Мир в 1920-1930-е гг.</p> <p>Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.</p> <p>Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.</p> <p>«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм.</p> <p>А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.</p> <p>Страны Азии после Первой мировой</p>

коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны. СССР в 1920-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. СССР в 1930-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в

войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Вторая мировая война. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Мировое развитие во второй половине XX в. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-

Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке.

Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции.

Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического

демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития.

Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство.

Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

лагеря». Создание СЭВ.  
Холодная война. Начало гонки вооружений.  
Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция.

Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма».

Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов.

Оппозиционные настроения в обществе.

Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва.

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства.

Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни.

Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.

Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана.

Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике.

Экономические реформы 1992-1993 гг.

Приватизация. Дефолт 1998 г.

<p>Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Учебно-тематический план:**

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы	
		<i>История России - 44</i>	<i>Всеобщая история- 24ч.</i>
9	68 часов (из расчета 2 часа в неделю)	1. Россия в поисках перспектив- 8ч. 2. Сталинская модернизация России- 6ч. 3. Великая Отечественная война в 1941-1945гг-8ч. 4. СССР в 1945-1953гг. – 3ч. 5. СССР в 1953-1960гг. – 3ч. 6. СССР в середине 1960-1980г. – 3 ч. 7. Перестройка в СССР 1985-1991гг. (4ч) 8. Россия в конце XX – начале XXIв.в. (6ч)	1. Первая половина XXв. – 14ч. 2. Вторая половина XXв. – 10ч.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34ч)**

### **Тема 1. Политика (10 часов)**

Политика и власть. Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого? Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии.

### **Тема 2. Право (23 часа)**

Право, его роль в жизни общества и государства. Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и

закон. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы. Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ?

Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав

человека. Права ребенка. Гражданские правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условие и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правонарушения.

Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Значение международного гуманитарного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Право и обязанность.

### **Итоговое контрольное повторение (1)**

## **ГЕОГРАФИЯ (68ч)**

### **Общая часть курса (28 ч)**

#### **Место России в мире**

#### **Место России в мире.**

Политико-государственное устройство Российской Федерации.

**Географическое положение и границы России.**

**Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.**

**Государственная территория России.**

**Население Российской Федерации**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.**

**Численность и естественный прирост населения.**

**Национальный состав населения России.** Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

**Миграции населения.** Внутренние и внешние миграции. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

**Городское и сельское население. Расселение населения.** Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

**Географические особенности экономики России**

**География основных типов экономики на территории России.**

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.**

Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.**

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

**Научный комплекс,** его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

**Машиностроительный комплекс**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

**Практические работы. 1.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Топливная промышленность.**

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Топливная электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

**Практические работы. 2.** Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. **3.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

**Металлургический комплекс,** состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.** Черная металлургия. Особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

**Цветная металлургия.** Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

**Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

**Практические работы. 4.** Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. **5.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **6.** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

**Агропромышленный комплекс (АПК)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

**Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.**

**Практические работы. 7.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Инфраструктурный комплекс**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Значение, состав, связь комплекса с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

**Водный и другие виды транспорта.** Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания,** ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе.

**Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** География рекреационного хозяйства в России.

**Практические работы. 8.** Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

**Региональная часть курса- (38 ч)**

**Районирование России. Общественная география крупных регионов**

**Районирование России.** Районирование — важнейший метод географии. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа.

**Практические работы. 9.** Моделирование вариантов нового районирования России.

**Западный макрорегион — Европейская Россия**

**Общая характеристика.** Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

### **Центральная Россия**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России.** Общие проблемы. Географическое положение Северо-Запада России на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

**Центральная Россия — очаг русской национальной культуры.** «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Северо-Запад России — район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

**Население и главные черты хозяйства Центральной России.** Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Районы Центральной России.** Москва и Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

**Географические особенности областей Центрального района.** Особенности развития Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного подрайонов. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Практические работы. 10.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. **11.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **12.** Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

### **Европейский Север**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазонасная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

**Население.** Состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

**Хозяйство.** Развитие топливо-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

**Практические работы. 13.** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона. **14.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

## Европейский Юг — Северный Кавказ

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.**  
**Население.** Национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

**Хозяйство.** Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.  
**Практические работы. 15.** Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. **16.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

## Поволжье

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.**

**Население.** Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

**Хозяйство.** Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы. 17.** Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения. **18.** Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

## Урал

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

**Население.** Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

**Хозяйство.** Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практические работы. 19.** Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. **20.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

## Восточный макрорегион — Азиатская Россия

**Общая характеристика.** Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Очаговый характер

размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

**Западная Сибирь.** Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы. 21.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека. **22.** Составление

характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. **23.** Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. **24.** Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры. **25.** Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. **26.** Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. **27.** Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство.

### **БИОЛОГИЯ (68ч)**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лабораторные и практические работы</b>
1. Введение в основы общей биологии	3ч	
2. Основы учения о клетке	11 ч	+
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	5 ч	+
4. Основы учения о наследственности и изменчивости	11 ч	+ +
5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	4 ч	
6. Происхождение жизни и развитие органического мира	4ч	
7. Учение об эволюции	10 ч	+
8. Происхождение человека (антропогенез)	5 ч	
9. Основы экологии	12 ч	++
10. Заключение	1 ч+2	

**Итого: 68**

### **ПЕРЕЧЕНЬ лабораторных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной	1

	клеток»	
2.	Лабораторная работа №2 «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения»	1
3.	Лабораторная работа №3 «Решение генетических задач»	1
4.	Лабораторная работа №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях»	1
5.	Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости у организмов»	1
6.	Лабораторная работа №6 «Приспособленность организмов к среде обитания»	1
7.	Лабораторная работа №7 «Оценка качества окружающей среды»	1
	Итого	7

## **ФИЗИКА (68ч)**

### **I. Физические методы изучения природы. (4 часа)**

Экспериментальный и теоретический методы измерения физ. величин.

Погрешность измерения. Построение графика по результатам эксперимента. Использование результатов для построения физических теорий и предсказание значения величины, характеризующих изучаемое явление.

**Формулировка и экспериментальная проверка гипотезы.**

**Теоретическое предсказание хода некоторых процессов.**

**Использование законов природы на практике.**

*Фронтальная лабораторная работа.*

1. Определение цены деления измерительного прибора.

#### **Школьный компонент**

Современная научная картина мира. Физика и НТР. Необходимость оптимизации взаимодействия в системе «Природа-Общество-Человек».

НТП и усиление влияния человечества на природу. Разум человека как главный фактор, определяющий развитие цивилизации. Пути вывода планеты из экологического кризиса.

Решение проблем природопользования в Ростовской области.

### **II. Законы взаимодействия и движения тел. (25 часов)**

Материальная точка. Траектория. Скорость. **Перемещение. Система отсчета.**

**Определение координаты движущего тела.**

**Графики зависимости кинематических величин от времени.**

**Прямолинейное равноускоренное движение.**

**Скорость равноускоренного движения.**

**Перемещение при равноускоренном движении.**

**Определение координаты движущего тела.**

**Графики зависимости кинематических величин от времени.**

Ускорение. Относительность механического движения. **Инерциальная система отсчета.**

Первый закон Ньютона.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона. Свободное падение

Закон Всемирного тяготения.

**Криволинейное движение**

Движение по окружности.

Искусственные спутники Земли. Ракеты.

Импульс. Закон сохранения импульса. **Реактивное движение.**

**Движение тела брошенного вертикально вверх.**

**Движение тела брошенного под углом к горизонту.**

**Движение тела брошенного горизонтально.**

**Ускорение свободного падения на Земле и других планетах.**

*Фронтальная лабораторная работа.*

2. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

3. Измерение ускорения свободного падения.

#### **Школьный компонент**

Скорость движения автотранспорта и уменьшение выброса в атмосферу отравляющих веществ.

Экономия энергоресурсов при использовании в практике явления инерции.

Гравитационные пылесосные камеры.

ИЗС для глобального изучения влияния деятельности человека на природу планеты.

Проблемы космического мусора.

Центробежные очистители.

Мировые достижения в освоении космического пространства.

Экологические последствия развития

#### **III. Механические колебания и волны. Звук. (10 часов)**

Механические колебания. Амплитуда. Период, частота. **Свободные колебания.**

**Колебательные системы. Маятник.**

**Зависимость периода и частоты нитяного маятника от длины нити.**

**Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания.**

**Вынужденные колебания.**

Механические волны. Длина волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волны.

Звук. **Высота и тембр звука. Громкость звука/**

**Распространение звука.**

**Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Резонанс.**

*Фронтальная лабораторная работа.*

4. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.

#### **Школьный компонент**

Шумовое загрязнение среды. Последствия и пути его преодоления. Ультразвук.

Ультразвуковая очистка воздуха.

Вредное влияние вибраций на человеческий организм.

#### **IV. Электромагнитные явления. (11 часов)**

Взаимодействие магнитов.

Магнитное поле.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на электрические заряды. **Графическое изображение магнитного поля.**

**Направление тока и направление его магнитного поля.**

**Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.**

**Магнитный поток. Электромагнитная индукция.**

Явление электромагнитной индукции. Получение переменного электрического тока.

Электромагнитное поле. **Неоднородное и однородное поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей.**

**Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн.**

Электродвигатель.

Электродвигатель

Свет – электромагнитная волна.

*Фронтальная лабораторная работа.*

5. Определение полюсов электромагнита.

6. Сборка электромагнита и испытание его действия.

7. Изучение электрического двигателя.

8. Изучение явления электромагнитной индукции.

**Школьный компонент**

Влияние магнитного поля на биологические объекты.

Электродвигатель. Преимущество электротранспорта.

**V. Строение атома и атомного ядра (13 часов)**

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Опыты по рассеиванию альфа-частиц.

Планетарная модель атома. Атомное ядро. Протонно-нейтронная модель ядра.

Методы наблюдения и регистрации частиц. **Радиоактивные превращения.**

**Экспериментальные методы.**

Заряд ядра. Массовое число ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях.

**Открытие протона и нейтрона. Ядерные силы.**

Энергия связи частиц в ядре.

**Энергия связи. Дефект масс.** Выделение энергии при делении и синтезе ядер.

Использование ядерной энергии. Дозиметрия.

**Ядерный реактор. Преобразование Внутренней энергии ядер в электрическую энергию.**

**Атомная энергетика. Термоядерные реакции.**

**Биологическое действие радиации.**

*Фронтальная лабораторная работа.*

9. Изучение деления ядра урана по фотографии треков.

10. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

**Школьный компонент**

Опасность ионизирующей радиации. Естественный радиоактивный фон.

АЭС и их связь с окружающей средой.

Экологические проблемы ядерной энергетики (безопасное хранение радиоактивных отходов, степень риска аварий на атомных электростанциях).

Лучевая болезнь.

Ядерная война – угроза жизни на Земле.

## **ХИМИЯ (68ч)**

### **Тема 1. Электролитическая диссоциация (11 ч)**

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель. Восстановитель. Гидролиз солей.

**Демонстрации.** Испытание веществ на электронную проводимость Движение ионов в электрическом поле.

**Лабораторные опыты.** Реакции обмена между растворами электролитов.

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

### **Тема 2. Кислород и сера (9 ч)**

Положение кислорода и серы в ПСХЭ, строение их атомов. Аллотропия кислорода – озон. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы (4). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства серной кислоты. Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы.

**Демонстрации:** Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных соединений серы.

**Лабораторные опыты.** Распознавание сульфат – ионов, сульфит-ионов и сульфид – ионов в растворе.

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»

**Расчетные задачи.** Вычисления по химическим уравнениям массы (количества, объема) вещества по известной массе (количеству, объему) одного из вступающих или получающихся в результате реакции веществ.

### **Тема 3. Азот и фосфор (11 ч)**

Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Оксиды азота (2) и (4). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты. Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Минеральные удобрения.

**Демонстрации.** Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие солей аммония со щелочами. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.

**Практические работы.** Получение аммиака и изучение его свойств. Определение минеральных удобрений.

### **Тема 4. Углерод и кремний (7 ч)**

Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Круговорот углерода в природе. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Оксид кремния (4). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

**Демонстрации.** Кристаллическая решетка угля и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с видами стекла.

**Лабораторные опыты.** Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Качественная реакция на карбонат – и силикат – ион.

**Практическая работа.** Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

### **Тема 5. Общие свойства металлов (14 ч)**

Положение металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд напряжения металлов. Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Проблемы безотходного производства в металлургии и охрана окружающей среды. Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий. Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. *Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.* Железо. Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. *Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)*

**Демонстрации.** Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

**Лабораторные опыты.** Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа (2) и (3) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

**Практические работы.** Решение экспериментальных задач по теме «Элементы 1а – 3а групп периодической системы химических элементов». Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**Расчетные задачи.** Вычисление по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

#### **Тема 6. Первоначальные представления об органических веществах (2ч)**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.

#### **Тема 7. Углеводороды (4 ч)**

Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.

Непредельные углеводороды. Этилен: физические и химические свойства.

*Ацетилен. Диеновые углеводороды. Понятия о циклических углеводородах.*

*Природные источники углеводородов, их значимость. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.*

**Демонстрации.** Модели молекул органических соединений. Горение метана и обнаружение продуктов горения. Горение этилена и обнаружение продуктов горения. Качественная реакция на этилен. Образцы нефти и продуктов их переработки.

**Лабораторные опыты.** Этилен, его получение, свойства.

**Расчетная задача.** Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

#### **Тема 8. Спирты (3 ч)**

Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение. Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Применение.

**Демонстрации.** Количественный опыт выделения водорода из этилового спирта. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Качественная реакция на многоатомные спирты.

#### **Тема 9. Карбоновые кислоты. Жиры (2ч)**

Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение. Высшие карбоновые кислоты. Стеариновая кислота. Жиры – продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Калорийность жиров.

**Демонстрации.** Получение и свойства уксусной кислоты. . Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях.

### Тема 10. Углеводы (1 ч)

Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Фотосинтез. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья. Крахмал и целлюлоза – природные полимеры. Нахождение в природе. Применение.

**Демонстрации.** Качественные реакции на глюкозу и крахмал.

### Тема 11. Белки. Полимеры (4ч)

Белки – биополимеры. Состав белков. Функции белков. Роль белков в питании. Понятие о ферментах и гормонах. Полимеры – высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров. Химия и здоровье. Лекарства.

**Демонстрации.** Качественные реакции на белок. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Тема	Количество часов по рабочей программе	В том числе лабораторных работ	В том числе контрольных работ
1	<b>Электролитическая диссоциация</b> Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	11	1	1
2	<b>Кислород и сера</b> Практическая работа №2 « Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»	9	2	
3	<b>Азот и фосфор</b> Практическая работа №3 «Получение аммиака и изучение его свойств» <u>Практическая работа №4 «Определение минеральных удобрений»</u>	11	2	1
4	<b>Углерод и кремний</b> Практическая работа №5 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов»	7	2	-
5	<b>Общие свойства металлов</b> Практическая работа №6 « Решение экспериментальных задач по теме «Элементы 1а – 3а групп периодической системы химических элементов»» Практическая работа №7« Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»»	14	3	1
6	Первоначальные представления об органических веществах	2	-	-
7	Углеводороды	4	2	-
8	Спирты	2	-	-
9	Карбоновые кислоты. Жиры.	2	-	-
10	Углеводы.	1	-	-
11	Белки. Полимеры.	4	-	1
12	Повторение	1		
Итого		68	12	4

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (34ч)**

### **Изобразительный язык и эмоционально- ценностное содержание синтетических искусств.**

-Синтетические искусства и изображение. Роль и место изображения в синтетических искусствах. Просмотр и исследование произведений различных видов изображения, изобразительного компонента синтетических искусств с целью определения в них роли и места

-Театр и экран- две грани изобразительной образности

Сравнительный анализ сценического и экранного образов в процессе просмотра и обсуждения фотографий и видеофрагментов спектаклей и фильмов; определение жанровых условностей в спектакле и фильме. Создание сценического образа места действий

-Сценография. или театрално - декорационное искусство- особый вид художественного творчества.

Знакомство с видами сценического оформления: изобразительно- живописное, архитектурно- конструктивное, метафорическое, проекционно- световое и т. д.

-Сценография как искусство и производство.

Как и с кем работает художник- постановщик. Театральное здание и устройство сцены.

- Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм, грим и маска.

Искусство и специфика театрального костюма. Маска: внешнее и внутреннее перевоплощение актера..

-Театр кукол

Знакомство с видами театральных кукол и способами работы с ними.

-Театрализованный показ проделанной работы.

Подведение итогов четверти.

### **Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств.**

-Художник и художественные технологии: от карандаша к компьютеру. Эстафета искусств.

Знакомство с ролью художественных инструментов в творческом художественном процессе.

Объективное и субъективное в живописи и фотографии или кино.

-Фотография- расширение изобразительных возможностей.

Фотография , как передача видимого мира в изображениях, дублирующих реальность. Этапы развития фотографии: от первых даггеротипов до компьютерной фотографии.

-Грамота фотографирования и операторского мастерства.

Становление фотографии как искусства. Специфика фотоизображения и технология процессов его получения.

-Всеобщность законов композиции.

Художественно- композиционные моменты в съемке.

-Выбор места, объекта и ракурса съемки.

Композиция в живописи и фотографии: общее и специфическое. Использование опыта композиции при построении фотокадра.

-Художественно- изобразительная природа творчества оператора.

Основа операторского искусства- талант видения и отбора. Точка съемки и ракурс.

-Фотография- искусство светописы. Натюрморт и пейзаж- жанровые темы фотографии.

Свет- изобразительный язык фотографии. Свет в натюрморте и в пейзаже.

-Человек и фотографии. Специфика художественной образности фотопортрета.

Сравнительный анализ изображения в живописи и на фотографии.

-Событие в кадре. Информативность и образность фотоизображения.

Фотоизображение, как документ времени и зримая информация.

-« Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся.

Подведение итогов четверти

### **Азбука экранного искусства**

-Кино- запечатленное движение. Изобразительный язык кино и монтаж.

Новый вид изображения- движущееся экранное изображение. Понятие кадра и плана. Искусство кино и монтаж.

- Сюжет и кино. Сценарий и раскадровка. а) Фильм, как последовательность кадров.
- Из истории кино. Кино-жанры. Документальный фильм.
- Немые фильмы, черно- белые фильмы, цветные фильмы, реклама и телевизионные клипы. Жанры кино: анимационный, игровой и документальный фильм.
- Мир и человек на телеэкране. Репортаж и интервью- основные телевизионные жанры.
- Человек на экране. Психология и поведение человека перед камерой.
- Игровой ( художественный) фильм. Драматургическая роль звука и музыки в фильме.
- Главное игаемого актерами сюжета в игровом ( художественном ) фильме. Музыка и шумы в фильме.
- Компьютер на службе художника. Анимационный (мультипликационный) фильм.
- Новые способы получения изображения. Компьютерная графика.
- Фильм - искусство и технология**
- О природе художественного творчества.
- Процесс творчества и его составные- сочинение, воплощение и восприятие произведения; их нерасторжимая связь в любом виде искусства.
- Связи искусства с жизнью каждого человека
- Личные связи человека с окружающим его искусством. Реальность и фантазия
- Искусство среди нас
- Возможности зрителя в отборе фильмов. Роль рекламы.
- Каждый народ Земли- художник
- Есть ли для культуры нравственно- эстетические границы, которые создатели не должны переступать?
- Язык и содержание трех групп пластических искусств. Их виды и жанры
- Роль каждой из групп пластических искусств в жизни человека и причины разности образных языков этих искусств. Национальная, историческая, региональная специфика этих искусств.
- Синтетические искусства. Их виды и язык.
- Возникновение синтетических видов искусств, их связи с современной жизнью.
- Современные проблемы пластических искусств.
- Вторая половина 20 века в искусствах Америки, Европы, России. Отсутствие единства развития.
- Постмодернизм и реализм в искусстве России. Проблема влияния искусства на зрителя и зрителя на искусство.

#### Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела.</i>	<i>Содержание.</i>	<i>Количество часов.</i>
1	Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств.	Синтетические искусства и изображение. Роль и место изображения в синтетических искусствах.	1
		Театр и экран- две грани изобразительной образности	3
		Сценография. или театрально - декорационное искусство- особый вид художественного творчества.	1
		Сценография как искусство и производство	2
		Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм, грим и маска..	2
		Театр кукол	1
		.Театрализованный показ проделанной работы.	1
2	Эволюция изобразительных	Художник и художественные технологии: от карандаша к компьютеру. Эстафета искусств.	1

	искусств и выразительных средств.	Фотография- расширение изобразительных возможностей.	1
		Грамота фотографирования и операторского мастерства.	1
		Всеобщность законов композиции.	1
		Выбор места, объекта и ракурса съемки.	1
		Художественно- изобразительная природа творчества оператора.	1
		Фотография- искусство светописа. Натюрморт и пейзаж- жанровые темы фотографии.	1
		Человек и фотографии. Специфика художественной образности фотопортрета.	1
		Событие в кадре. Информативность и образность фотоизображения.	1
		« Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся.	1
3	Азбука экранного искусства	Кино- запечатленное движение. Изобразительный язык кино и монтаж.	1
		Сюжет и кино. Сценарий и раскадровка.	1
		Из истории кино. Кино-жанры. Документальный фильм.	1
		Мир и человек на телеэкране. Репортаж и интервью- основные телевизионные жанры.	1
		Игровой ( художественный) фильм. Драматургическая роль звука и музыки в фильме.	1
		Компьютер на службе художника. Анимационный (мультипликационный) фильм.	1
4	Фильм - искусство и технология Фильм - искусство и технология	О природе художественного творчества.	1
		Связи искусства с жизнью каждого человека	1
		Искусство среди нас	1
		Каждый народ Земли- художник	1
		Язык и содержание трех групп пластических искусств. Их виды и жанры	1
		Синтетические искусства. Их виды и язык.	1
		Современные проблемы пластических искусств.	1

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (102ч)**

Наименование раздела	Содержание учебных тем
Основы знаний о физической культуре:	Основы истории развития физической культуры в России. Индивидуальные способы контроля развития адаптивных свойств организма, укрепление здоровья и повышения уровня физической подготовки. Правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи. Олимпийские принципы, традиции, правила, символика

<p>Гимнастика с основами акробатики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение акробатических упражнений: длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега, стойка на голове и руках из упора присев - юноши, равновесие на одной ноге, выпад вперёд, кувырок вперед - девушки;</li> <li>- развитие координационных способностей: ОРУ без предметов с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений; эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений, полоса препятствий;</li> <li>- развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника;</li> <li>- овладение организаторскими умениями: самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей, дозировка упражнений.</li> <li>- Самостоятельные занятия ; упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости, правила самоконтроля.</li> </ul>
<p>Кроссовая подготовка</p>	<p>техника длительного бега, бег в равномерном темпе юноши до 20мин, девушки до 15мин; бег в равномерном темпе с чередованием с ходьбой;</p> <p>бег с препятствиями и на местности, бег в гору и с горы, бег по пересечённой местности, бег по травянистому грунту до 15мин. Круговые тренировки на развитие общей выносливости. Кросс 3 км –юноши, 2 км – девушки.</p>
<p>Легкая атлетика</p>	<p>прыжки в высоту способом «перешагивание». Прыжковые упражнения</p>
<p>Лыжная подготовка</p>	<p>Программой предусмотрены: овладение умениями и навыками основных способов передвижения на лыжах; формирование навыков самостоятельных занятий; сообщение учителем теоретических сведений; повышение общей работоспособности; развитие основных физических и морально-волевых качеств.</p> <p>Система уроков лыжной подготовки в школе должна иметь инструкторскую направленность с тем, чтобы старшеклассники стали активными помощниками учителя в организации внеклассной, спортивно-массовой и оздоровительной работы по лыжам с учениками младших классов. Кроме того, программой предусматривается обязательное выполнение учащимися домашних заданий, что особенно важно в старших классах, когда проводятся сдвоенные уроки. Один такой урок в неделю не обеспечивает непрерывность занятий лыжами, не способствует закреплению изученного материала и поддержанию необходимого темпа развития физических качеств.</p>
<p>Баскетбол</p>	<p>Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие</p>

	<p>координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований.</p> <p>Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.</p>
Волейбол	<p>Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств.</p> <p>Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.</p>

#### Учебно- тематический план

№	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Базовая часть	99
2	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
3	Легкая атлетика	18
4	Кроссовая подготовка	10
5	Гимнастика с элементами акробатики	18
6	Спортивные игры	28
	Баскетбол	14
	Волейбол	14
7	Лыжная подготовка	23
	Вариативная часть	5
	всего	102 часа

#### ЧЕРЧЕНИЕ (34ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Кол-во контрольных, графических, практических работ
	<b>1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления (6 часов).</b>		
1	Введение. Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности.	1	
2	Правила оформления чертежей.	1	

3	<i>Графическая работа № 1 по теме «Линии чертежа».</i>	1	1
4	Шрифты чертёжные.	1	
5	Основные сведения о нанесении размеров. Масштабы.	1	
6	<i>Графическая работа № 2 по теме «Чертеж «плоской» детали».</i>	1	1
	<b>2. Чертежи в системе прямоугольных проекций (6 часов).</b>		
7	Проецирование общие сведения.	1	
8	Проецирование предмета на две взаимно перпендикулярные плоскости.	1	
9	Проецирование предмета на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.	1	
10	Составление чертежей по разрозненным изображениям.	1	
11	Расположение видов на чертеже. Местные виды.	1	
12	<i>Практическая работа № 3 по теме «Моделирование по чертежу».</i>	1	1
	<b>3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. (4 часа)</b>		
13	Построение аксонометрических проекций.	1	
14	Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная проекции.	1	
15	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	1	
16	Технический рисунок.	1	
	<b>4. Чтение и выполнение чертежей (15 часов).</b>		
17	Анализ геометрической формы предмета.	1	
18	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	1	
19	Решение занимательных задач.	1	
20	Проекция вершин, ребер и граней предмета. <i>Графическая работа № 4 по теме «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».</i>	1	1
21	Порядок построения изображений на чертежах.	1	
22	Построение вырезов на геометрических телах.	1	
23	Построение третьего вида по двум данным видам.	1	
24	<i>Графическая работа № 5 по теме «Построение третьей проекции по двум данным».</i>	1	1
25	Нанесение размеров с учётом формы предмета.	1	
26	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.	1	
27	<i>Графическая работа № 6 по теме «Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе и сопряжений)»</i>	1	1
28	Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.	1	
29	Порядок чтения чертежей деталей.	1	
30	<i>Практическая работа № 7 по теме «Устное чтение чертежей».</i>	1	1
31	<i>Графическая работа № 8 по теме «Чертеж предмета в трех видах с преобразованием его формы».</i>	1	1
	<b>5. Эскизы (4 часа).</b>		1
32	<i>Графическая работа № 9 по теме «Выполнение эскиза и технического рисунка детали».</i>	1	1
33	<i>Графическая работа № 10 по теме «Эскизы деталей с включением элементов конструирования».</i>	1	1
34	<i>Графическая работа № 11 по теме «Выполнение чертежа предмета».</i>	1	1
<b>Итого :</b>		<b>34</b>	<b>11</b>

## **ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (17ч)**

### **Тема 1: Экономико-географическое положение (2 часа).**

Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно - территориальное устройство области.

### **Тема 2: История освоения территории области (2 часа).**

Исторические периоды освоения территории:

I – до начала XVII в. – кочевание местных племён бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

II – XVII- середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III – середина XVIII - начало XIX вв. – развитие хозяйства по воздействию Сибирского (Московского) тракта;

IV – 1840-1900 гг. – отмена крепостного права, золотодобыча и её воздействие на экономику Иркутской губернии;

V – 1900-1917 гг. – строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под её влиянием;

VI – советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности её развития;

VII – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности. создание новых форм организации производства.

### **Тема 3: Население Иркутской области (4 часа).**

Динамика численности населения (перепись 1939-2002 гг.). Источники её изменения – естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

### **Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (2 часа).**

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничьи –промысловые, рекреационные ресурсы.

Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

### **Тема 5: Хозяйство Иркутской области (5 часов).**

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Её отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта получившие развитие в области. густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота пассажирооборота по видам транспорта.

Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

**Тема 6: Внешние экономические связи области (1 час).**

внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

**Тема 7: Обобщение материала по Иркутской области (1 час).**

**ОБЖ (34ч)**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч)**

*Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе*

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности

*Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России*

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

*Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера*

Военные угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

*Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

*Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

*Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ*

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(12ч)**

*Тема 7. Основы здорового образа жизни*

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

*Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье*

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия и ВИЧ-инфекции и СПИДе.

*Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья*

Брак и семья. Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации

*Тема 10. Оказание первой медицинской помощи.*

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности является урок.

### **ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ (34ч)**

№

Тема занятия

п/п

- 1 Исходное тестирование. Основные принципы русской орфографии и пунктуации.
- 2 Безударные гласные в корне. Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым.
- 3 Чередование гласных в корне. Неполное предложение.
- 4 Правописание согласных в корне и на стыке морфем. Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах.
- 5 О/Е после шипящих. Гласные после Ц. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
- 6 Правописание приставок. Однородные и неоднородные определения. Признаки однородности определений.
- 7 Приставки ПРИ/ПРЕ. Обособленные члены предложения. Основные принципы обособления.
- 8 Употребление Ъ и Ь. Ы/И после приставок на согласную. Обособление согласованных определений.
- 9 Правописание суффиксов существительных. Обособление несогласованных определений.
- 10 Правописание суффиксов прилагательных. Обособление приложений.
- 11 Правописание суффиксов глаголов. Обособление дополнений
- 12 Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Обособление обстоятельств..
- 13 Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм прошедшего времени. Уточняющие обстоятельства.
- 14 Правописание Н и НН в отымённых образованиях. Вводные слова и выражения. Вставные конструкции.
- 15 Правописание Н и НН в отглагольных формах. Обращение.
- 16 Правописание Н и НН в кратких формах. Прямая и косвенная речь.
- 17 Итоговая проверочная работа. Анализ ошибок.
- 18 Правописание окончаний прилагательных и причастий. Способы введения цитат в текст.
- 19 Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и наречиями. Сложносочинённые предложения.
- 20 Правописание НЕ со всеми частями речи. Обобщение. Сопоставление ССП и простых предложений с однородными членами.
- 21 Правописание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. Сложноподчинённое предложение.
- 22 Правописание Не и Ни. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
- 23 Правописание местоимений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, пунктуация при стечении союзов.
- 24 Правописание числительных. Бессоюзное сложное предложение.
- 25 Правописание наречий. Сложное предложение с разными видами связи.
- 26 Правописание предлогов. Сопоставление производных предлогов и омонимичных сочетаний со знаменательными частями речи. Сложное предложение с разными видами связи.
- 27 Правописание союзов. Сопоставление союзов и омонимичных сочетаний. Способы введения цитат в текст.
- 28 Служебные и знаменательные части речи. Омонимия. Присоединительные конструкции.
- 29 Прописная и строчная буквы. Предложения, осложнённые обособленными членами.
- 30 Правописание сложных существительных. Предложения, осложнённые конструкциями, синтаксически не связанными с другими членами предложения.
- 31 Правописание сложных прилагательных. Предложения, осложнённые однородными членами.
- 32 Мягкий знак после шипящих. Конструкции с КАК.

- 33 Употребление дефиса во всех частях речи Сочетания знаков препинания. Выбор оптимального варианта. Вариативность в выборе знаков препинания.
- 34 Итоговая работа. Анализ ошибок.

### ФУНКЦИИ и ГРАФИКИ в 8-11 КЛАССАХ (34ч)

Содержание учебного материала	Количество часов
Квадратичная функция	12
Определение и свойства функции. Функции, содержащие модуль.	2
Квадратичная функция, ее свойства и график	2
Графики уравнений	2
Функции, при построении графиков которых используется решение неравенств второй степени с одной переменной	2
Применение свойств квадратичной функции к решению задач с параметрами	2
Функции, содержащие модуль	2
Степень с рациональным показателем	6
Функция $y = x^n$ , ее свойства и график	2
Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , ее свойства и график	2
Функции, при построении графиков которых используются свойства арифметического корня $n$ -ой степени	2
Методы построения графиков функций без использования производной	8
Понятие о пределе функции	2
Построение графиков функций вида $y = f(kx+b)$	2
Построение графиков функций вида $y = f(ax^2 + bx+c)$	2
Построение графиков функций вида $y = f(ax + b/cx + b)$	2
Простейшие неэлементарные функции	8
Кусочно - непрерывные функции	2
Функции $y = \{x\}$ и $y = [x]$	2
Построение графиков функций двух видов : $y = \{f(x)\}$ и $y = [f(x)]$	2
Урок-зачет	1
Обобщающий урок	1
Итого:	34 часа

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР (34ч)

Содержание курса

Количество часов	Тема
2ч.	Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.
2ч.	Классификация профессий
2 ч.	Профессиограмма и анализ профессии.
2ч	Профессия и карьера
2 ч.	Человек на рынке труда.
3ч	Технология основных сфер профессиональной деятельности
2 ч.	Эмоционально-личностная сфера.
2ч	Мотивы и потребности
2ч	Внутренний мир человека в профессиональном выборе.
2 ч.	Профессиональные интересы, способности и склонности.
2 ч.	Работа с результатами диагностики.
3 ч.	Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии
3 ч.	Планирование профессионального пути.
2 ч.	Совместная выработка алгоритма принятия решения.
2 ч.	Зачетная работа по пройденному курсу
1 ч	Итоговое занятие
ИТОГО: 34	

## **ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ (17ч)**

### **Введение в предмет (1 час)**

Основные направления изучения родного края. Организация занятий, формы и методы. Источники и литература.

#### **Тема 1. Иркутск в начале 20 века (2)**

Социально-экономическое положение. Общественное движение в Иркутске в нач. 20 века. Первая русская революция в Иркутске. Национальный вопрос.

#### **Тема 2. Между двумя революциями (3)**

Изменение облика г. Иркутска. Рабочее движение. Общественно-политическая жизнь. Культура Иркутска начала 20 века. Иркутск в годы первой мировой войны.

#### **Тема 3. Иркутск в огне Гражданской войны (1)**

Февраль 1917 г. в Иркутске. Октябрь в Иркутске, оборона Белого дома. Гражданская война. Разгром Колчака. Установление Советской власти в городе, экономическая политика, продразверстка.

#### **Тема 4. Иркутск в 1921-1941 гг. (5)**

Социально-экономическое развитие после Гражданской войны. Политическая обстановка в городе. Национализация промышленности. Противоречия НЭПа в Иркутске. Индустриализация. Положение рабочих. Стахановское движение в Иркутске. Проблемы и противоречия индустриализации. ГУЛАГ на Иркутской земле. Советская власть и церковь. Массовые репрессии в Иркутске: «враги народа». Просвещение, образование, наука в 20-30 гг.

#### **Тема 5. Иркутск в годы ВОВ (1)**

«Отечество в опасности!». Сражение у станков. Крупные заводы Иркутска и их продукция для фронта. Деятельность эвакуированных промышленных предприятий. Трудовые подвиги и вклад иркутян в Победу. Здания- госпитали. Иркутяне в боях за Родину.

#### **Тема 6. Послевоенное строительство (1946-1960 гг) - (1)**

Иркутск и послевоенное восстановление экономики. Комсомольские стройки (Радиозавод, Иркутская ГЭС и др.) Изменения в политической обстановке. Образование и наука.

#### **Тема 7. Иркутск в 1961-1985 гг. (1)**

ТПК- новая форма индустриального развития. Появление крупных предприятий. «Иркутская пятилетка»: строительство новых жилых микрорайонов, новый ангарский мост и т.д. Наука, Академгородок – научный центр; образование. Политическая жизнь города в 1961-1985 гг. Международные связи и города-побратимы. Культурная жизнь города. Творчество В. Распутина и А. Вампилова.

#### **Тема 8. История города в истории новой России: 1986-2014 гг.(2)**

Политические перемены. Политическая ситуация. Плюрализм. Экономические реформы. Пути решения социально-экономических проблем. Перемены в промышленности. Культура: основные проблемы развития, расширение культурных связей. Современный облик города. Иркутск глазами его жителей. Байкальский экономический форум.

Рефераты, рисунки, презентации. Защиты представленных работ

### **9 класс Программа специальной коррекционной школы VIII вида РУССКИЙ ЯЗЫК (СКО)**

	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Предложение. Текст	7 часов
2	Состав слова. Текст	7 часов.
3	Существительное	17 часов.
4	Прилагательное	12 часов.
5	Местоимение	7 час.
6	Глагол	21 час.
7	Наречие	8 часов
8	Числительное	7 часов
	Предложение. Повторение	12 часов
Итого		102 часа

### **ЧТЕНИЕ (СКО)-102ч**

	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Устное народное творчество	11 часов
2	Из произведений русской литературы 19 века	45 часов
3	Из произведений русской литературы 20 века	35 часа
4	Из произведений зарубежной	11 часов

	литературы	
Итого		102 часа

## МАТЕМАТИКА (СКО)-136ч

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Нумерация	12
2	Десятичные дроби	30
3	Проценты	42
4	Обыкновенные и десятичные дроби	40
5	Повторение	12
5	Геометрический материал	30
6	Повторение	4
	Итого:	136 часов

## ИСТОРИЯ (СКО) -68ч

### I. Россия в начале XX. (9 часов)

Начало правления Николая II.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Первая русская революция.

Появление первых политических партий.

Реформы государственного управления.

Реформы П.А.Столыпина.

Серебряный век русской культуры.

Россия в Первой мировой войне.

### II. Россия в 1917-1920 гг. (9 часов)

Февральская революция и отречение царя от престола.

Захват власти большевиками в Петрограде.

Установление советской власти.

Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий.

Борьба между «красными» и «белыми».

Крестьянская война против «красных» и «белых».

Экономическая политика советской власти.

Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

### III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. (9 часов)

Новая экономическая политика.

Образование СССР.

Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.

Индустриализация в СССР.

Коллективизация крестьянского хозяйства.

Новая конституция страны 1936 г.

Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в.

Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в.

### IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (13 часов)

СССР накануне Второй мировой войны.

Советский Союз в начале второй мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны.

Битва за Москву.

«Все для фронта! Все для победы!»

Блокада Ленинграда.

Сталинградская битва.

Борьба советских людей на оккупированной территории.

Битва на Курской дуге.

Героизм тружеников тыла.

Окончание Великой Отечественной войны.

Вступление СССР в войну с Японией.

Окончание Второй Мировой войны.

**V. Советский Союз в 1945-1991 гг. (13 часов)**

Возрождение страны после войны.

Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.

Реформы Н.С.Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.

Освоение космоса.

Хрущевская «оттепель».

Экономика и политика в эпоху «застоя».

Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».

Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в.

Реформы М.С.Горбачева.

Распад СССР.

**VI. Новая Россия 1991-2012 гг. (6 часов)**

Экономические реформы Б.Н.Ельцина.

Реформы государственного управления.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в.

Продолжение реформ в России.

Новая Россия.

**Повторение - 9**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (СКО) -34ч**

### **ГЛАВА I. ПОЛИТИКА (10 ЧАСОВ)**

1-2 Политика и власть

3 Государство

4 Политические режимы

5 Правовое государство

6 Гражданское общество и государство

7 Участие граждан в политической жизни

8 Политические партии и движения

9 Повторение и обобщение изученного по теме «Политика»

### **ГЛАВА II. ПРАВО (23 ч)**

10 Право, его роль в жизни общества и государства

11 Правоотношения и субъекты права

12-13 Правонарушения и юридическая ответственность

14 Правоохранительные органы

15-16 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ

- 17-18 Права и свободы человека и гражданина
- 19 Гражданские правоотношения
- 20-21 Право на труд. Трудовые правоотношения
- 22-23 Семейные правоотношения
- 24 Административные правоотношения
- 25-26 Уголовно-правовые отношения
- 27 Социальные права
- 28 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
- 29 Правовое регулирование отношений в сфере образования
- 30 Повторение и обобщение изученного по теме «Право»
- 31-32 Право в жизни человека.  
ПОУ
- 33 ПОУ. Политика и право.
- 34 Итоговое контрольное тестирование

### **БИОЛОГИЯ (СКО) -68ч**

	<b>Темы</b>	<b>Всего</b>
1	Общий обзор организма человека	4
2	Опорно-двигательная система	12
3	Кровь и кровообращение	8
4	Дыхательная система	7
5	Пищеварительная система	10
6	Выделительная система	2
7	Кожа	3
8	Нервная система	7
9	Органы чувств	8
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5
11	<b>ВСЕГО- 68</b>	<b>68</b>

**5. Программно-методическое обеспечение учебного плана  
МОУ ИРМО "Гороховская средняя общеобразовательная школа"  
на 2015-2016 учебный год  
Инвариантная часть УП**

Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Русский язык	7 класс	УК	Государственная	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] - 12 изд., перераб. - М.Просвещение, 2011. - 111 с.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 7 класс/ Научный редактор Н.М.Шанский.	2010 - 2012	М.: Просвещение
	8 класс				Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык 8 класс	2010 - 2012	М.: Просвещение
	9 класс				Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык 9 класс	2010 - 2012	М.: Просвещение

## ЛИТЕРАТУРА

Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Литература	7 класс	УК	Государственная	Рабочие программы. Литература: 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2011, - 160 с.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 7 класс: Учебник: в 2 ч.	2010 - 2012	М.: Просвещение
	8 класс				Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.П. Литература: 8 класс: Учебник: в 2 ч.	2008 - 2012	М.: Просвещение
	9 класс				Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., и др. Под ред. Коровиной В.Я. Литература: 9 класс: Учебник	2010	М.: Просвещение

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Английский язык	7 класс	УК	Авторская	Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 кл. общеобраз.	Биболетова М.З. и др. Английский язык	2011	г.Обнинск Титул



предмет		а	мы			ния	
<b>Информатика</b>	8 класс	УК	Государственная	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ». 8-11 классы: Методическое пособие/ Н.Д Угринович. - М.: БИНОМ.	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – 178 с.	2011	М.: БИНОМ Лаборатория знаний
<b>Информатика</b>	9 класс	УК	Государственная	Лаборатория знаний, 2010.-187 с.: ил.	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – 295 с.	2011	М.: БИНОМ Лаборатория знаний

### ИСТОРИЯ

Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
<b>История</b>	7 класс	УК	Государственная	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Москва: "Просвещение", 2011, - 160 с.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени: 1500-1800: 7 класс	2010 - 2012	М.: Просвещение
<b>История</b>	8 класс	УК	Государственная		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени: 8 класс	2010	М.: Просвещение
<b>История</b>	9 класс	УК	Государственная		Сороко-Цюпа О.С, Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века: 9 класс	2010	М.: Просвещение

### ИСТОРИЯ

Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
<b>История</b>	7 класс	УК	Государственная	Рабочие программы. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов История России. Предметная линия учебников	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России в XVII-XVIII веках. 7 класс	2010 - 2012	М.: Просвещение
<b>История</b>	8 класс	УК	Государственная	А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы. Москва: "Просвещение", 2011 - 128с	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век: 8 класс	2010 - 2012	М.: Просвещение
<b>История</b>	9 класс	УК	Государственная		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России: XX - начало XXI века: 9 класс	2010 - 2012	М.: Просвещение

### Обществознание

Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Обществознание	7 класс	УК	Государственная	Рабочие программы по обществознанию (по программе Л.Н. Боголюбова). 5-9 классы М.: "Просвещение" 2011.-48с.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. и др. Обществоведение 7 класс/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	2010 - 2012	М.: Просвещение
Обществознание	8 класс	УК	Государственная		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс	2010 - 2012	М.: Просвещение
Обществознание	9 классы	УК	Государственная		Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс	2010 - 2012	М.: Просвещение

#### ГЕОГРАФИЯ

Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
География	7 классы	УК	Государственная	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост. С.В. Курчина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. - 62с.	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А. Щенев География материков и океанов. 7 класс.	2010 - 2012	М.: Дрофа
География	8 классы	УК	Государственная		И.И.Баринова География России. Природа 8 класс. Учебник	2010 - 2012	М.: Дрофа
География	9 класс	УК	Государственная		В.П.Дронов, В.Я. Ром География. Россия. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник	2010 - 2012	М.: Дрофа

#### БИОЛОГИЯ

Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Биология	7 класс	УК	Государственная	Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева и др. Природоведение.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., С.В. Суматохин. Биология. Животные.	2010 - 2012	М.: Вентана Граф

				Биология. Экология: 5-11 классы программы.- М.Вентана-Граф, 2010 -176 с.	7класс. Учебник. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. Учебник.	2010 - 2012	М.: Вента на Граф
<b>Биологи я</b>	8 кла ссы	УК	Государс твенная				
<b>Биологи я</b>	9 кла сс	УК	Государс твенная		Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Биология. 9 класс Учебник.	2010 - 2012	М.: Вента на Граф

#### Физика

Образов ательная область/ предмет	Кл асс ы	Тип	Тип	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год	Издат ельст во
		класс а	програм мы			изда ния	
<b>Физика</b>	7 кла сс	УК	Государс твенная	Программы для общеобразовательны х учреждений.	А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. Учебник.	2011	М.: Дрофа
<b>Физика</b>	8 кла ссы	УК	Государс твенная	Физика. Астрономия. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. М. Дрофа, 2011	А.В.Перышкин.Физика. 8 класс. Учебник.	2011	М.: Дрофа
<b>Физика</b>	9 кла сс	УК	Государс твенная		А.В.Перышкин. Физика. 9 класс. Учебник.	2010 - 2012	М.: Дрофа

#### Химия

Образов ательная область/ предмет	Кл асс ы	Тип	Тип	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год	Издат ельст во
		класс а	програм мы			изда ния	
<b>Химия</b>	8 кла ссы	УК	Государс твенная	Программы общеобразова тельных учреждений Химия. 8-9 классы,	Рудзитис г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: 8 класс. Учебник	2010	М.: Просв ещени е
<b>Химия</b>	9 кла сс	УК	Государс твенная	10-11 классы М.: Просвещение, 2010	Рудзитис г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: 9 класс. Учебник	2010 - 2012	М.: Просв ещени е

#### МУЗЫКА

<b>Музыка</b>	7 кла сс	УК	Государс твенная	Музыка.5-7 классы. Искусство.8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательны х учреждений /[Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э Кашекова]. - М.:			
---------------	----------------	----	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				Просвещение, 2011. - 104 с.			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

<b>ИЗО</b>								
Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год	Издательство	
						издания		
ИЗО	7 класс	УК	Государственная	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 5-9 классы. М.: "Просвещение", 2011. - 176с	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 7-8 классов/ Под ред. Б.М.Неменского.	2011	М.: Просвещение	
ИЗО	8 классы	УК	Государственная			Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 7-8 классов/ Под ред. Б.М.Неменского.	2011	М.: Просвещение
ИЗО	9 класс	УК	Государственная					

<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>							
Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год	Издательство
						издания	
Технология	7 класс	УК	Государственная	Трудовое обучение. Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. В.Д.Симоненко. М.: Просвещение, 2008 Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд 7 класс	2010 - 2012	М.: Вентана-ГРАФ

<b>Технология</b>	8 классы	УК	Государственная	Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 144 с.	Технология. Учебник. 8 класс. Под ред. В.Д.Симоненко	2010	М.: Вентана- ГРАФ
-------------------	-------------	----	-----------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------	-------------------------

#### ОБЖ

Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
<b>ОБЖ</b>	8 класс	УК	Государственная	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5 -9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников - М.:Просвещение, 2011. - 47с.	Смирнов А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 8 класс. Учебник	2010 - 2012	М.: АСТ"

#### . ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Образовательная область/ предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
				Рабочие программы Физическая культура 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся			
<b>Физическая культура</b>	7 класс	УК	Государственная	В.И. Ляха, А.А. Зданевича. 2012 г. - 171 с	Лях В.И. Физическая культура 7-8 классы	2012	М.:Пр освещ ение
<b>Физическая культура</b>	8 классы	УК	Государственная		Лях В.И. Физическая культура 7-8 классы	2012	М.:Пр освещ ение
<b>Физическая культура</b>	9 классы	УК	Государственная				

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
МОУ ИРМО "Гороховская средняя общеобразовательная школа"  
на 2015-2016 учебный год

#### Региональный компонент УП

#### Информатика

Образовательная область/пре	Классы	Тип клас	Тип програ	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год изда	Издательство

дмет		са	ммы			ния	
<b>Информатика</b>	7 класс	УК	Государственная	Босова Л. Л. Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы в книге Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 464с.	Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса. – 208 с.	2010	М.: БИНОМ Лаборатория знаний

<b>ОБЖ</b>							
Образовательная область/предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год	Издательство
						издания	
<b>ОБЖ</b>	7 класс	УК	Государственная	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 7 класс. Учебник	2010 - 2012	М.: АСТ"
<b>ОБЖ</b>	9 класс	УК	Государственная	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5 -9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников - М.:Просвещение, 2011. - 47с.	Смирнов А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 9 класс. Учебник	2010 - 2012	М.: АСТ"

#### **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: География Иркутской области**

Образовательная область/предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
<b>География Иркутской области</b>	8 класс	УК	Авторская	Авторская программа География Иркутской области Н.Д. Савченко, А.С.Леонтьева . Иркутск 2011	Бояркин В.М. География Иркутской области	2010 - 2012	Иркутск, "Восточно-Сибирское издательство"

<b>География Иркутской области</b>	9 класс	УК	Авторская		Бояркин В.М. География Иркутской области	2010 - 2012	Иркутск, "Восточно-Сибирское издательство"
------------------------------------	---------	----	-----------	--	------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------

#### УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Технология

Образовательная область/предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
технология	8 класс	УК	государственная	Трудовое обучение. Технология. 5-11 классы. Под ред. В.Д.Симоненко. М.: Просвещение, 2008	Технология. Учебник. 8 класс. Под ред. В.Д.Симоненко.	2010	М: Вентана-Граф
черчение	9 класс	УК	государственная	Ботвинников А.Д. Методическое пособие по черчению: к учебнику А.Д. Ботвинникова и др. "Черчение" / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский и др. - М.: АСТ: Астрель, 2011. - 159 с.	учебник А.Д. Ботвинников и др. "Черчение"	2010	М.: АСТ: Астрель

#### Программы специальной (коррекционной школы) VIII вида

Образовательная область/предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
русский язык	7	коррекционный (8 вид)	Государственная	А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2010.-288с.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 класс	2010	М.: "Просвещение"

<b>чтение</b>	7	коррекционный (8 вид)	Государственная	А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.	Аксенова А.К. Чтение 7 класс	2010	М.: "Просвещение"
<b>математика</b>	7	коррекционный (8 вид)	Государственная	М.Н.Перова Математика в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.	Алышева Т.Е. Математика 7 класс	2010	М.: "Просвещение"
<b>история</b>	7	коррекционный (8 вид)	Государственная	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России 7 класс	2010	ВЛАДОС
<b>биология</b>	7	коррекционный (8 вид)	Государственная	Т.М. Лифанова, С.А. Кустова Естествознание в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 класс	2010	М.: "Просвещение"
<b>география</b>	7	коррекционный (8 вид)	Государственная	Т.М. Лифанова География в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс	2010	М.: "Просвещение"

<b>музыка</b>	7	коррекционный (8 вид)	Государственная	И.А. Буравлева Музыка в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.			
<b>Изобразительное искусство</b>	7	коррекционный (8 вид)	Государственная	М.Ю. Рау Изобразительная деятельность в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.			
<b>физическая культура</b>	7	коррекционный (8 вид)	Государственная	А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев Физическая культура в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.			
<b>ПТО</b>	7	коррекционный (8 вид)	Государственная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой . Е.А. Ковалева "Сельскохозяйственный труд", Л.С. Иноземцева "Швейное дело". Москва "Владос", 2010	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс	2010	М.: "Просвещение"
<b>русский язык</b>	8	коррекционный (8 вид)	Государственная	А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение,	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 класс	2010	М.: "Просвещение"

				2010.-288с.			
<b>чтение</b>	8	коррекционный (8 вид)	Государственная	А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.	Малышева З.Ф. Чтение	2010	М.: "Просвещение"
<b>математика</b>	8	коррекционный (8 вид)	Государственная	М.Н.Перова Математика в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.	Эк В.В. Математика	2010	М.: "Просвещение"
<b>история</b>	8	коррекционный (8 вид)	Государственная	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России 8 класс	2011	ВЛАДОС
<b>биология</b>	8	коррекционный (8 вид)	Государственная	Т.М. Лифанова, С.А. Кустова Естествознание в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные	2010	М.: "Просвещение"
<b>география</b>	8	коррекционный (8 вид)	Государственная	Т.М. Лифанова География в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	2010	М.: "Просвещение"

				М.:Просвещение, 2010.-288с.				
<b>физическая культура</b>	8	коррекционный (8 вид)	Государственная	А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев Физическая культура в сборнике Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2010.-288с.				
ПТО	8	коррекционный (8 вид)	Государственная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой . Е.А. Ковалева "Сельскохозяйственный труд", Л.С. Иноземцева "Швейное дело". Москва "Владос", 2010	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс	2010	М.: "Просвещение"	
<b>русский язык</b>	9	коррекционный (8 вид)	Государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Русский язык 9 класс. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Москва "Просвещение" 2010	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	2011	М.: Просвещение	
<b>чтение и литература</b>			Государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Чтение и литература 9 класс. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Москва "Просвещение" 2010	Аксенова А.К.. Чтение	2010	М.: Просвещение	
<b>математика</b>			Государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида				М.: Просвещение
<b>геометрия</b>			Государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	Перова М.Н. Математика	2010		М.: Просвещение

		5-9 классы. Математика 9 класс. М.Н. Перова и др. Москва "Просвещение" 2010			
<b>История Отечества</b>	Государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. История 9 класс. И.М. Бгажнокова Москва "Просвещение" 2010	Пузанов Б.П. и др. История России.	2010	ВЛАД ОС
<b>Обществознание</b>	Государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Обществознание 9 класс. И.М. Бгажнокова Москва "Просвещение" 2010			
<b>естествознание</b>	Государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Естествознание 9класс. Т.М. Лифанова Москва "Просвещение" 2010	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология	2010	М.: Просв ещени е
<b>география</b>	Государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. География 7 класс. И.М. Лифанова Москва "Просвещение" 2010	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География	2010	М.: Просв ещени е
<b>физкультура</b>	Государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Физическая культура 9 класс. А.А. Дмитриев и др Москва "Просвещение" 2010			

<b>ОБЖ</b>		Государственная	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Под ред. А.Т. Смирнова. Москва "Просвещение", 2010	Смирнов А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	2010	М.: АСТ
<b>СБО</b>		Государственная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой Социально-бытовая ориентировка 9 класс. В.И. Романина, Н.П. Павлова. Москва "Владос", 2010			
<b>ПТО</b>		Государственная	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой Профильное трудовое обучение 9 класс. Е.А. Ковалева "Сельскохозяйственный труд", Л.С. Иноземцева "Швейное дело". Москва "Владос", 2010	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	2010	М.: Просвещение

**Программно-методическое обеспечение школьного компонента учебного плана МОУ ИРМО  
"ГОРОХОВСКАЯ СОШ" на 2015-2016 учебный год.**

**7-9 классы**

Обр. область	Учебный предмет/Название учебного курса	Классы	Тип классификация	Кол-во часов	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название пособия	Год издания/Дата утверждения программы
<b>Основное общее образование</b>								

Филология	Трудные случаи орфографии и пунктуации	9а,б	УК	2	Адаптация	"Трудные случаи орфографии и пунктуации" Программа спецкурса по русскому языку для 9-11 классов. Разработала Лукина И.В.	Утверждена на заседании ГКМС протокол №1 от 03.12.2009 г, рег. № программы в МОУ ЦИМПО №1639
	Функции и графики в 8-11 классах	8а,б,9а,б	УК	4	Авторская	Е.В.Ромашкова Функции и графики в-11 классах. М.: ИЛЕКСА. 2011 -171 с.	М.: ИЛЕКСА. 2011
математика	Решение олимпиадных задач	7а,б	УК	2	Адаптация	Авторская адаптационная образовательная программа курса по выбору для обучающихся 5-8 классов Составитель Барахтенко И.А.. Иркутск 2011	Утверждена на заседании ГКМС, протокол №6 от 31.03.2011 г., рег № программы в МОУ ЦИМПО 1928
	Учимся работать с информацией	8а,б	УК	2	Авторская	Н.А.Криволапова Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012 - 48с.	М.: Просвещение, 2012
обществознание	Профессиональный выбор: секреты выбора профессии	9а,б	УК	2	Адаптация	Сверч Л.П., Дробот С.В. Адаптационная программа по психологии для учащихся 9-х классов "Профессиональный выбор: секреты выбора профессии" Иркутск , 2012	Утверждена на заседании ГКМС, протокол №6 от 22.11.2012 г.
	Иркутско ведение	,8а,б,9а,б	УК	2,5	Адаптация	Учебная программа курса для 8, 9 класса "Иркутсковедение" Составители: Голубева И.В., Запороженко И.И.,	Утверждена на заседании ГКМС, протокол №4 от

						Борзина А.Е.. Иркутск, 2010	16.09.2010 г., рег. № в МОУ ЦИМПО 1844
<b>Байкаловедение</b>	,8а,б	УК	3,7 5	Авторская	Программа спецкурса для учащихся общеобразовательных учреждений "Байкаловедение" Е.Н.Кузеванова, Н.В. Мотовилова	Пенькова О.Г. Байкаловедение. Иркутск, ГОУ ВПО "ИГПУ", 2009	Иркутск, ГОУ ВПО "ИГПУ", 2011
<b>Полезные навыки. Помогая другим, помогаю себе</b>	7	УК	1	Авторская	Сборник образовательных превентивных программ для работы с несовершеннолетними . "Полезные привычки, навыки, выбор" под ред О.Л.Романовой; "Помогая другим, помогаю себе" авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Иркутск 2010		Министерство образования Иркутской области, ОГОУ "Центр профилактики и реабилитации и коррекции Иркутск, 2010

**6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  
МОУ ИРМО «Гороховская СОШ»  
Пояснительная записка**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программ основного общего и среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы школы.

## Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МОУ ИРМО «Гороховская СОШ»

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

### **Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — **социальными партнерами** школы:

- комиссии по делам несовершеннолетних Иркутского района;
- управления по вопросам семьи и детства;
- Центра занятости населения Иркутского района;
- Центра профилактики вредных привычек;
- учреждениями культуры: Смоленский КСК, ДЮСШ, ЦРТДЮ

### **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:**

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

3. Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

5. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

9. Методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

### **1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,**

## ВОСПИТАННИКОВ

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования – это:

*Ценность мира:*

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

*Ценность человеческой жизни* как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

*Ценность любви к Родине, народу* как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

*Дар слова* как возможность получать знания, общаться.

*Ценность природы* – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

*Ценность семьи* как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

*Ценность добра* как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

*Ценность познания мира* – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

*Ценность красоты* как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Ценность труда и творчества* как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

*Ценность свободы выбора* как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

### *Портрет выпускника школы:*

*Выпускник средней школы — это человек:*

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

## **2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим **направлениям**:

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

*Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

#### **4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

*Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

*Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

*Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### **3. Реализация целевых установок средствами учебных предметов**

В содержании **учебных предметов** заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

**Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.** Средствами разных

предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, области.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса биологии и географии дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

В содержании **программ основного общего и среднего полного общего образования** также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки Программы.**

### ***Русский язык***

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

## ***Литература***

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

## ***Английский язык***

Изучение иностранного языка – это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры.

## ***География***

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## ***Биология***

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

## ***История***

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с

природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

### **Обществознание**

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;

- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;

- для решения типичных задач в области социальных отношений;

- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;

- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Математика**

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

## **Физика**

Целями обучения физике являются:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

## **Химия**

Большой вклад в достижение главных целей Программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

## **Физическая культура**

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

## **Технология**

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению

школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### ***Изобразительное искусство***

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

### ***Музыка***

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется ***проектной деятельности*** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на *формирование личностных качеств* учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты, например:

- проект «Мой родной край» - сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю;
- практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета» - разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения;
- практико-ориентированный социальный проект «Помощь местным растениям и животным» - сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи; уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы и т.п.;
- творческий проект «Инсценировка басни» - выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление;

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

## **Реализация целевых установок воспитательной системы «Я – гражданин России» средствами внеурочной деятельности**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

## ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин России» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

### Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Волгоградской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа

жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса.	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Классные руководители
Экскурсии в областной краеведческий музей и музей г.Иркутска	в течение года	экскурсии	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» : <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.;</li> <li>• Символы Иркутской области</li> <li>• Школьная символика</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	в течение года	кл. час	классные руководители
День учителя КТД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой учитель лучше всех»,</li> </ul>	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа, конкурс рисунков, конкурс творческих проектов	Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
«Село, в котором я живу. Мой любимый уголок»	октябрь	Фото-выставка	Администрация, классные руководители
Подарок школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение в школьники 1-х классов.</li> <li>• Акция «Подарок школе своими руками»</li> <li>• КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»</li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий: ритуал посвящения  трудовая акция  КТД	Администрация , классные руководители, педагог - организатор
День народного единства	ноябрь	Комплекс мероприятий: общешкольная линейка, уроки мужества	Администрация, , учителя истории и права, классные руководители
«февраль»:	февраль	Комплекс мероприятий:	Администрация, учителя

КТД «А ну – ка ,парни»		выставка рисунков конкурс чтецов, встреча с военнослужащими, беседа, творческий проект	физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители.
День космонавтики «Россия в освоении космоса»:  • «Человек поднялся в небо» • «Через тернии к звёздам»	12 апреля	Комплекс мероприятий:  кл. час выставка рисунков	Администрация, учителя- предметники, классные руководители
День Победы «День Победы – праздник всей страны»:  • «Память, которой не будет конца»  • «Мои родные защитники Родины» • «Страницы великой Победы»	май	Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте  конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)  фотовыставка книжная выставка	Администрация школы, библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в

- развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий;
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»:	в течение года	кл. час	классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>«Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.</li> </ul>			
<p>Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Чужой беды не бывает» и т.д.</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром».	в течение года	кл. час	классные руководители
<p>День пожилого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</li> <li>Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи</li> </ul>	Октябрь  В течение года	концертная программа  трудовые акции	Администрация, учитель музыки, классные руководители
<p>День матери</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом»</li> <li>«Милой мамочки портрет»</li> <li>«Славим руки матери»</li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий:  концертная программа, выставка рисунков, конкурс стихов и сочинений	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
<p>День Конституции и День права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.</li> <li>Встречи с работниками УВД и прокуратуры</li> </ul>	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
«Рождество Христово»	январь	Комплекс мероприятий	Педагог – организатор, учитель музыки, классные руководители
Праздник «Масленица – широкая»	февраль-март	Участие в организации праздника на селе	Администрация, учитель музыки, классные руководители
<p>Святая Пасха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конкурс «Пасхального яйца»</li> <li>выставка рисунков</li> <li>беседы</li> </ul>	апрель	Участие в организации праздника на селе	Администрация, учитель ИЗО, педагоги ПДО, классные руководители
<p>День семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ценности трех поколений»</li> <li>«Я и мои родственники»</li> <li>«Фотографии из семейного альбома»,</li> </ul>	май	Цикл мероприятий: классный час с родителями  конкурс проектов	Администрация, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>«Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)</li> </ul>		беседы	
«Последний звонок»	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов	в течение года	анкетирование, диагностика	Педагог - психолог

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда,

знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий»	в течение года	Экскурсий на производственные предприятия города	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	беседы	Администрация, классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»	ноябрь	Творческие проекты	Администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров»	Апрель-май	Презентации	Администрация, руководители кружков, классные руководители
«Краски осени»	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	руководители кружков, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	трудовая акция	Администрация, классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»	февраль - март	выставка работ	классные руководители
«Волшебный мир руками детей»	май	выставка детского творчества	классные руководители, руководители кружков
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд»	в течение	Презентация	классные

	года	увлечений и хобби	руководители
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая»	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители
«Птичий домострой»	март	Изготовление скворечников	классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие

- требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
  - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
  - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
  - получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
  - получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
  - получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.</li> </ul>	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы и дорога», «Азбука безопасности»</li> </ul>	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»</li> </ul>	в течение года	анкетирование	психолог, классные руководители
Встреча со знаменитыми спортсменами города и района	сентябрь-октябрь	встреча-презентация	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Месячник по ЗОЖу «Здоровый я - здоровая	апрель	Комплекс	

<p>страна»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ударим юмором по вредным привычкам»</li> <li>• Встречи с мед.работниками</li> <li>• Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда</li> </ul>		<p>мероприятий:</p> <p>конкурс рисунков и плакатов</p> <p>беседы</p> <p>стенд</p>	<p>учитель ИЗО классные руководители, мед.работник</p> <p>зам.директора по ВР,</p>
«Весне – физкульт-ура!»	апрель	спортивная эстафета	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители

#### Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке

родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>«О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»	в течение года	Трудовая акция	классные руководители
«Чудесный огород»: <p style="text-align: center;">Фотовыставка</p>	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители
День земли: <ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Чистый дом – чистый двор – чистое село»</li> <li>Акция «Сделай село чище»</li> <li>«Судьба села в твоих руках»</li> <li>Акция «Цветик – семицветик»</li> <li>«Знай и люби родную природу»</li> <li>Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»</li> <li>«Береги природу – наш дом»</li> </ul>	апрель-май	Комплекс мероприятий: <p>субботник</p> <p>листовки</p> <p>экологическая фото-выставка</p> <p>выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.</p> <p>викторина</p> <p>игра</p> <p>конкурс экологических проектов</p>	Администрация, учителя-предметники, классные руководители,

#### Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### Направление «Ученик и Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Прикоснуться к вечности»	в течение	Экскурсии в	Администрация,

	года	храмы Иркутской области области	классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...»	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей	классные руководители
«Чудесный огород»: • Фотовыставка	октябрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители
«Милой мамочки портрет»	октябрь	Выставка рисунков	Учитель ИЗО, классные руководители
«Шедевры русской живописи»	декабрь	Игра – викторина	классные руководители
«Мои любимые книжки»	март	Выставка- презентация	Библиотекарь, классные руководители
«Детство без границ»	апрель	Творческий конкурс	Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, классные руководители,

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОУ ИРМО «Гороховская СОШ», СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

#### 1. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

- походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;
- дни творчества, дни открытых дверей.

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители
Семейные праздники: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители
Последний звонок и выпускной вечер	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	собрание	Администрация школы
Заседания Совета школы	По мере необходимости	собрание	Администрация школы
Заседание родительского комитета	4 раза в год	заседание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, классные руководители
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		Социальный педагог, психолог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный

			педагог, психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители

#### 4, Условия реализации программы развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы воспитательные подпространства: холл, оформленный творческими работами учащихся, стенды информационные для обучающихся и их родителей, стенды по профилактике вредных привычек, уголок с символикой Российской Федерации и Иркутской области, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы-интерната; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В школе разрабатываются и апробируются следующие воспитательные подпрограммы:

- «Школьный двор» – разработка и реализация проекта благоустройства пришкольной территории.

3. Создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнёрства;

- индивидуально-личностного развития ребёнка;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций,

подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность является обязательной частью базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности :

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное.

#### Внеурочная деятельность 5-6 классы

Направление развития личности	Наименование программы	Формирование групп	
		Число групп	В них детей
Духовно-нравственное. Общеинтеллектуал.	Праздники, традиции ремёсла народов мира	2	30

Неотъемлемой частью духовно – нравственного воспитания детей являются школьные традиции:

#### *Календарь традиционных школьных дел и праздников в школе:*

Сентябрь	Тожественная линейка, посвященная Дню знаний, Экологическая декада, Праздник Осени, выпуск школьной газеты «Это всё о нас»
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, неделя физкультуры, спорта и туризма, выпуск школьной газеты «Это всё о нас».
Ноябрь	Выпуск информационного бюллетеня «День народного единства», неделя вежливости и воспитанности , акция «Жизнь без наркотиков», КТД «Папа, мама, я – спортивная семья», КТД «Алло! Мы ищем таланты», всероссийский конкурс «Кит», выпуск школьной газеты «Это всё о нас»
Декабрь	Декада инвалидов, Мастерская деда Мороза, КТД «Новогодний серпантин», олимпиада «Русский медвежонок», олимпиада «Британский бульдог», выпуск школьной газеты «Это всё о нас»
Январь	Олимпиада «Кенгуру – выпускникам», выпуск школьной газеты «Это всё о нас», школьный конкурс чтецов.
Февраль	КТД «А ну-ка, парни» , выпуск школьной газеты «Это всё о нас», неделя

	естественно – математического цикла.
Март	Олимпиада «кенгуру – всем», НПК «Эврика», выпуск школьной газеты «Это всё о нас», КТД «8 марта», акция «Курение. Цена удовольствия – жизнь»
Апрель	Акция «Пиво. Что найдёшь, что потеряешь», выпуск школьной газеты «Это всё о нас», КТД «Умелые руки не знают скуки»
Май	КТД «День Победы», Праздник последнего звонка, выпуск школьной газеты «Это всё о нас»

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся, создают воспитательные системы классов.

#### **5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения заседаний Родительского комитета, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год на школьном сайте и т.п.;

- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», Рождественские праздники, праздничные концерты к Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

**6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Направления	2 ступень (основное общее образование)	3 ступень (среднее общее образование)
<p><b>1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;</li> <li>- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- чувство долга перед Родиной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная и ответственная гражданская позиция;</li> <li>- готовность к духовно-нравственному развитию;</li> <li>- способность действовать на благо Отечества;</li> <li>- осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</li> </ul>
<p><b>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;</li> <li>- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</li> <li>- формирование основ социально-критического мышления;</li> <li>- способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;</li> <li>- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;</li> <li>- осознание важности семьи в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков;</li> <li>- способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;</li> <li>- использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней</li> </ul>

	<p>жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни;</li> <li>- осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении</li> </ul>
<p><b>3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;</li> <li>- приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);</li> <li>- добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций;</li> <li>- самостоятельное использование позитивных социализирующих</li> </ul>

		<p>возможностей Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций</li> </ul>
<p><b>4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: <ul style="list-style-type: none"> <li>ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;</li> <li>- устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;</li> <li>- умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословью, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;</li> <li>- мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости</li> </ul> </li> </ul>

		профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены
<b>5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- участие в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;</li> <li>- готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>- активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города</li> </ul>
<b>6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества;</li> <li>- самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</li> </ul>

## 7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий начального (1-4 кл.) и среднего и старшего звена (5-11 кл.). Система воспитательных мероприятий представлена в Приложении.

## 8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Цели** проведения такого *мониторинга* таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;

- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;

- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;

- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. **Учебно-познавательная** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;

- учебные достижения;

- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. **Коммуникативная** – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;

- этическая культура;

- общественная активность.

3. **Общекультурная** – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;

- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. **Личностное совершенствование** – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. **Социально-бытовая компетенция** – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

## **9. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся МОУ ИРМО «Гороховская СОШ» как показатели уровня духовно-нравственного развития и воспитания

Компетенции	В среднем звене (5-9 кл.)	В старшем звене (10-11 кл.)
	Учебно-познавательная	Владеет техникой постановки вопросов и развёрнутых ответов на них
Систематизирует знания в виде опорных сигналов, логических таблиц, схем, плана		Передача содержания материала в графических и других формах свёртывания информации
Владеет индивидуальным планированием конкретных учебных заданий		Самостоятельно планирует свою деятельность
Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники		Систематизирует понятия, поясняет своими словами, использует в речи и при ответах
Анализирует прочитанное, прослушанное по плану		Воспроизводит основную мысль прослушанного, прочитанного, использует его содержание в речи
Выполняет контроль по образцу		Владеет самоконтролем, взаимоконтролем
Умеет оценить качество работы в соответствии с требованиями		Имеет навыки самооценки и взаимооценки
Выполняет функции ассистента и консультанта		Умеет использовать знания в нестандартной ситуации, осуществлять творческий подход
Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе		Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе
Умеет писать изложение, сочинение, отзыв, заметку, объявление		Умеет дать рецензию на ответ, интервью по теме, составить план, тезисы, конспект, протокол, заявление, автобиографию, характеристику
Имеет навыки логического, пунктуального, аналитического, об		Применяет различные виды чтения в зависимости от поставленной цели
Умеет зафиксировать основные мысли в виде плана		Устанавливает межпредметные связи
Умеет сравнивать, обобщать, классифицировать		Делает выводы, умозаключения, проводит аналогии
Имеет навыки логического, выборочного, сжатого пересказа	Умеет связно излагать материал из разных источников	
Коммуникативная	Ведёт диалог с использованием различных средств (вербальных и невербальных)	Ведёт диалог с целью получения, уточнения, систематизации информации
	Участвует в коллективных творческих делах	Имеет коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, навыки объединения для выполнения задания
Общекультурная	Выполняет правила поведения в соответствии с требованиями	Осознанно соблюдает правила поведения
	Соблюдает правила этикета	Соблюдает правила мужского и

		женского этикета
	Имеет понятие о моде, стиле одежды	Умеет эстетично. Со вкусом одеться
	Владеет культурой общения	Умеет строить бесконфликтные отношения
	Имеет определённую информацию о произведениях искусства	Имеет информацию о классических произведениях искусства, знает художественные и музыкальные произведения
	Имеет интерес к определённому виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях	Участвует в различных конкурсах, творческих проектах
	Имеет достаточный объём знаний и представлений	Имеет достаточный уровень начитанности, эрудиции
Личностного самосовершенствования	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке
	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности	Имеет потребность в здоровом образе жизни
	Умеет составить режим дня, корректировать его	Умеет составить режим дня, корректировать его
	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс	Умеет отстаивать свои интересы
	Имеет понятия о способах создания материальных ценностей	Умеет ценить чужой труд, принимает посильное участие в создании материальных ценностей
	Даёт нравственную оценку чужим поступкам	Осознаёт ценность нравственных человеческих качеств и положительных сторон характера
	Имеет нравственную самооценку	Имеет навыки саморегулирования, самовоспитания, самосовершенствования в соответствии с нормами нравственности и морали
Социально-бытовая	Ориентируется в мире профессий	Имеет понятие о рынке труда
	Имеет представление о семье, планировании семьи	Имеет представление о семейном бюджете, обязанностях детей и родителей
	Совершенствует навыки самообслуживания	Умеет применять навыки самообслуживания и обеспечения безопасности
	Имеет навыки бытовых операций	Владеет навыками обустройства быта, обеспечения себя всем необходимым

**6. Формы аттестации и учета достижений обучающихся.**  
**Требования к результатам основного общего образования**  
**Математика**

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны  
**знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Алгебра**

**уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

#### **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

##### **уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

##### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

#### **Геометрия**

##### **уметь:**

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

##### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

**знать:**

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

**знать:**

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о

комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

**уметь:**

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

### **Английский язык**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **в области аудирования**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **в области письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:**

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;

- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

### **Информатика**

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

**знать /понимать:**

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Биология**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны **знать /понимать:**

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

**уметь:**

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

**характеризовать:**

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

**Обосновывать:**

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

***Распознавать:***

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

***Сравнивать:***

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

***Применять знания:***

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

***Делать выводы:***

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

***Наблюдать:***

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

***Соблюдать правила:***

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

**знать/понимать:**

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;

- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

### **ИЗО**

**В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:**

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

**уметь:**

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;

- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

### **Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

**Девочки должны**

**знать:**

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

**уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;

- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

### **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- даты основных событий,
  - термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
  - результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

### **Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

**уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### **Музыка**

В результате изучения музыки ученик должен знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;

- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

#### **уметь:**

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

### **7. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования**

#### *Обучение*

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

#### *Развитие*

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Культивировать поведенческие навыки.

#### *Воспитание*

- Участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;
- Бережно относиться к культуре физического развития;

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

#### **Цели аттестации учащихся:**

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФКГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

#### Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования (ОГЭ). Выпускники имеют право выбрать два других экзамена по собственному желанию.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ ИРМО «Гороховская СОШ»

### **Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в МОУ ИРМО «Гороховская средняя общеобразовательная школа»**

#### **I. Общие положения**

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, также в целях подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации, в соответствии со ст.58 Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", а также Устава МОУ ИРМО «Гороховская СОШ» проводится промежуточная аттестация учащихся МОУ «Гороховская средняя общеобразовательная школа», начиная со 2-го класса.

#### **II. Задачи промежуточной аттестации**

1. Соблюдение законодательства РФ в области образования.
2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы.
3. Подготовка учащихся к итоговой государственной аттестации.
4. Обобщение и укрепление знаний, приведение их в систему, а также устранение возникающих в ходе учебных занятий пробелов.
5. Контроль усвоения школьного материала и умения его применять.
6. Проверка наличия у учащихся устойчивых навыков решения задач, специфических для данного предмета.
7. Анализ уровня сформированности ЗУН по предметам за полугодие, год.

#### **III. Организация промежуточной аттестации.**

Формами промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов могут быть письменные проверочные и контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации учащихся 5-8 и 10 классов, могут быть: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, зачеты, итоговые опросы, переводные экзамены (устные и письменные), письменные проверочные и контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации выпускных 9 и 11 классов могут быть:

собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы.

По решению педагогического совета Учреждения разрешается в 8, 9, 10, 11 классах проведение промежуточной аттестации в форме зачета, но не более чем по четырем предметам.

Сроки промежуточной аттестации учащихся 1-й и 2-й ступеней, 10 класса: май месяц.

Решение о проведении зачетной недели в данном учебном году принимается не позднее, чем за 3 недели до предполагаемого начала проведения зачетной недели.

Решение о проведении зачетной недели оформляется приказом директора школы. Обучающийся, избравший собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению аттестационной (экзаменационной) предметной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены обучающимся). Собеседование целесообразно проводить с обучающимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.

Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до экзамена реферат представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

#### **IV. Подготовка материала к промежуточному контролю**

Используя программный материал, изученный за учебный год, учитель составляет экзаменационные билеты, определяет темы рефератов, группы вопросов для собеседования и тестирования, утверждает их на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Обучающийся имеет право выбрать один из предметов, изучавшихся в рамках учебного плана в текущем учебном году.

На промежуточном контроле по всем учебным предметам проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

В экзаменационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала.

На аттестации по иностранному языку проверяются техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах программных требований. В первой части ответа предполагается устное высказывание экзаменуемым по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определенных методическим объединением, во второй - изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением учителей исходя из требований образовательного стандарта.

Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

Аттестационный материал утверждается на школьных (районных) методических объединениях учителей и хранится в сейфе руководителя образовательного учреждения.

#### **V. Система оценивания.**

Система оценок при промежуточной аттестации – по бальной системе (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5).

В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом Учреждения.

## **VI. Права обучающихся**

От промежуточного контроля в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана (за исключением предметов, по которым обучающийся освобожден по состоянию здоровья);
- призеры областных (районных) предметных олимпиад, конкурсов;
- прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточный контроль по данному предмету. Перевод обучающихся осуществляется на основании Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Типового положения об образовательном учреждении и Устава МОУ ИРМО «Гороховская средняя общеобразовательная школа»

## **VI. Экзаменационные комиссии. Делопроизводство.**

Списки аттестационных комиссий, принимающих промежуточный контроль в переводных классах, даты контроля, консультации утверждаются руководством МОУ ИРМО «Гороховская средняя общеобразовательная школа» до 10 мая. При составлении расписания промежуточного контроля необходимо учитывать, что в день проводится только один экзамен (аттестация), между двумя экзаменами - не менее трех дней (исключая выходные дни).

Аттестационная комиссия для промежуточной аттестации может состоять из 2 преподавателей: экзаменующего учителя и ассистента, однако, при проведении промежуточного контроля возможно присутствие представителя школьной администрации, специалиста муниципального управления образования.

По проведении промежуточного контроля аттестационная комиссия сдает анализ соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов по схеме или вопросам, разработанным руководством общеобразовательного учреждения.

Оценки, полученные обучающимся в ходе промежуточного контроля, записываются в ведомости (установленного образца) и классных журналах.





